

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества Нижнеломовского района

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 31 августа 2024 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ДО ЦДТ
Нижнеломовского района
_____ Л.В. Разумова

Приказ от 31.08.2024 г. № 70

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Центра детского творчества Нижнеломовского района
на 2024-2025 учебный год

г. Нижний Ломов
2024 г.

Содержание

1. Характеристика учреждения. Паспорт образовательного учреждения
2. Цели и задачи образовательной деятельности Учреждения
3. Концептуальные основы образовательной деятельности
4. Содержание и организация образовательного процесса
5. Программное обеспечение образовательного процесса
6. Учебный план на 2024-2025 учебный год
7. Количественный состав учащихся
8. Аттестация учащихся
9. Результативность участия учащихся Центра в конкурсах
10. Контингент учащихся
11. Воспитательная деятельность
12. Методическая обеспеченность образовательного процесса
13. Характеристика кадрового обеспечения
14. Ожидаемые результаты Программы

1. Характеристика учреждения

Паспорт образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Нижнеломовского района
Юридический адрес	442150 Россия, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Урицкого, 93. т. 8 (84154) 4- 37- 92
Учредитель	Управление образования администрация Нижнеломовского района Пензенской области. 442150 Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Розы Люксембург, 4.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	Образовательное учреждение дополнительного образования
Вид	Центр
Категория	Первая
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 17 ноября 2022 г. Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01221-58\00277499
Данные на руководителя	Директор Разумова Любовь Владимировна. Имеет высшую квалификационную категорию и стаж педагогической работы 48 лет. Награждена значком Отличник народного просвещения, 1994 г., Почетной грамотой Законодательного собрания Пензенской области и лацканным знаком, 2013 г., Почетной грамотой Министерства образования Пензенской области, 2023 г. Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации награждена медалью «100 лет дополнительному образованию детей», 2019 г.
Количество объединений	14 наименований , 42 объединения
Возраст учащихся	от 5- 18 лет

Историческая справка организации

Центр детского творчества функционирует в приспособленном здании, построенном в 1908 году.

Центр детского творчества не только учреждение дополнительного образования детей, но и культурный, досуговый центр для детей и их родителей. Статус районного позволяет Центру осуществлять связь со всеми образовательными учреждениями, которая заключается в координации работы детских общественных объединений, в подготовке и проведении районных мероприятий по разным видам деятельности, такие как методические объединения педагогов дополнительного образования, конференции, форумы, смотры, фестивали, конкурсы и т.д.

Наше учреждение открыло свои двери для детей в 1935 году как Нижнеломовский районный Дом пионеров и школьников.

В 1992 году Нижнеломовский районный Дом пионеров и школьников переименован в Нижнеломовский районный Дом детского и юношеского творчества на основании Постановления Главы Администрации Нижнеломовского района от 18.11.1992г. № 220

В 2004 году Нижнеломовский районный Дом детского и юношеского творчества переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Нижнеломовского района на основании Постановления Главы Администрации Нижнеломовского района от 08.04.2004г. № 93.

В 2011 году Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Нижнеломовского района переименован в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Нижнеломовского района на основании приказа Управления образования администрации Нижнеломовского района от 03.03.2011 г. №117.

Учредителем Центра детского творчества является Управление образования администрации Нижнеломовского района.

Центр детского творчества - это образовательный, культурный и досуговый центр, где обеспечиваются дополнительные возможности для интеллектуального и физического развития детей и подростков.

ЦДТ в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 69, Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г, Уставом.

Центр детского творчества реализует программы дополнительного образования следующих направленностей:

- технической
- художественной
- естественнонаучной
- социально- гуманитарной
- физкультурно- спортивной

Здание Центра детского творчества представляет собой достопримечательность города - исторический памятник архитектуры конца 19 века.

Центр детского творчества на протяжении нескольких лет является достаточно престижным образовательным учреждением города и района, имеющим свой имидж.

Учащиеся и педагоги постоянно добиваются высоких результатов на региональном, Международном и Всероссийском уровне.

В 2023 – 2024 учебном году более 250 учащихся Центра детского творчества стали участниками, призерами и победителями муниципальных, региональных, Международных и Всероссийских конкурсов, выставок, фестивалей.

Учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, творческих и других) особенностей, личностных склонностей.

Учреждение организует образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ непосредственно в Учреждении, в 2 филиалах в с. Верхний Ломов, в дошкольных образовательных учреждениях (МБДОУ детский сад №2, № 8, № 9, № 11 г. Нижний Ломов) и на базедвух городских школ (МБОУ СОШ №1 и МБОУ СШ № 4 г. Нижний Ломов) в рамках действующего законодательства. Отношения между ними определяются договором и лицензией, в которой указаны адреса местосуществования образовательной деятельности.

Учреждение вправе оказывать дополнительные образовательные услуги, как детям, так и взрослым.

Социальный заказ, реализуемый Учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учреждение организует образовательную деятельность на основании Устава Учреждения и локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения, разработанных Учреждением в соответствии с данными документами.

Региональный компонент социального заказа регулируется на региональном уровне, который отражен в Законе «Об образовании в Пензенской области».

Муниципальный компонент социального заказа регулируется Управлением образования администрации Нижнеломовского района.

Муниципальный компонент включает в себя социальную характеристику учреждения, пожелания непосредственных заказчиков образовательных услуг: детей, родителей, законных представителей, учреждений культуры

образовательных учреждений Нижнеломовского района.

В последние годы усиливается интерес к внешкольной деятельности детей со стороны родителей, растет потребность в дополнительном образовании, как детей, так и взрослых.

В сложившейся ситуации в целях удовлетворения потребностей социума, Центр детского творчества призван обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию личности, ее мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному, профессиональному самоопределению, социальной адаптации, организации содержательного досуга, приобщению к здоровому образу жизни.

2. Цели и задачи образовательной деятельности Учреждения

Целью образовательной деятельности Учреждения является создание оптимальных условий для обеспечения качественного и полноценного дополнительного образования, направленного на личностное развитие, саморазвитие и реализацию творческого потенциала каждого ребенка.

Педагогический коллектив учреждения решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых и способных учащихся;
- профессиональное самоопределение и ориентация учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга детей и подростков;
- оказание практической и методической помощи педагогам школ города и района в деятельности детских общественных объединений.

В своей деятельности Учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

(утверждена Правительством РФ 31 марта 2022 г.);

-

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298);

- Устав МБОУДО Центра детского творчества Нижнеломовского района (Утвержден Учредителем 15.11.2021 г. № 432)

3. Концептуальные основы образовательной деятельности

Центр детского творчества является многопрофильным учреждением дополнительного образования, основным предназначением которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, а также реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Главная позиция педагогического коллектива учреждения – построение образовательного процесса на принципах свободы выбора, единства обучения, воспитания и развития личности учащихся, дифференциации и индивидуализации, самоопределения, успешности, сотрудничества детей и взрослых.

В основу образовательной деятельности Центра заложен принцип мотивационного развития личности ребенка. Основной системой ценностей для педагогического коллектива является гуманистическая. Образовательный процесс в объединениях реализуется на основе свободного выбора учащимися направления деятельности. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, ее изучение, учет и развитие индивидуальных интересов и способностей. Одним из основных подходов в решении педагогических задач для нас является деятельностный подход.

Реализация данных содержательных позиций предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности Центра:

Личностно-

ориентированный подход: максимальный учет возможностей и потребностей конкретного индивида, ориентация на самобытность и уникальность каждого человека, развития его способностей к самосовершенствованию и самореализации.

Социально-ориентированный подход: приоритет социальных требований к человеку как к гражданину, члену сообщества; адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественно-полезному труду и совместной

жизнедеятельности.

Деятельностный подход: признание решающей роли содержания образования, которое охватывает всю человеческую культуру (спорт, науку, технику, искусство, социальный опыт и т.д.).

Основная область деятельности учреждения – образование, при этом особое внимание уделяется воспитанию личности ребенка и проведению досуга.

4. Содержание и организация образовательного процесса

Характеристика образовательного процесса

МБОУДО Центр детского творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Образовательная концепция Центра основывается на принципах гуманистической педагогики сотворчества, направленной на стимулирование творческой активности ребенка, открытие смыслов окружающей ребенка реальности, создание условий свободного выбора сфер приобщения к социально-культурным ценностям. Педагогический процесс протекает в форме совместного поиска педагогом и ребенком решения посильных творческих и интеллектуальных проблем. Результатом этого процесса оказывается творческая личность, способная к саморазвитию. В этом контексте общечеловеческая культура оказывается не кулестка мерой готовых истин, а неисчерпаемым источником творчества, мастерской, где шлифуется самостоятельное мышление. Переосмысление ребенком социокультурных ценностей является механизмом творения опыта собственной жизни, ее культурного и духовного смысла. Учащиеся становятся субъектами развития общечеловеческой культуры (спорт, наука, техника, искусство, социального опыта и т.д.). Подобные отношения между педагогом и ребенком остро ставят проблему отбора и подготовки кадров. Подобная педагогическая система предполагает становление у педагогов потребности быть не столько транслятором культуры, сколько гарантом и субъектом ее развития в процессе педагогического творчества.

Принципы деятельности

Фундаментальным принципом деятельности Центра является принцип непрерывности дополнительного образования. Непрерывное дополнительное образование – это целостная, многоступенчатая система, логично выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех ее этапах, позволяющее ребенку самому выбирать свой образовательный путь. Принцип непрерывности дает возможность ребенку любого возраста от 5 до 18 лет самостоятельно выбирать вид и уровень дополнительного образования, который в максимальной степени отвечает его потребностям и запросам.

Принципами организации такой системы являются:

Принцип комплексности проявляется во взаимосвязи учебных дисциплин и участников учебного процесса.

Принцип преемственности обеспечивает логику построения образования как междуразными этапами и ступенями, такими междуразными формами образования.

Принцип многоступенчатости позволяет выстраивать логику образовательного пространства, определять функции каждой ступени и прогнозировать результаты.

Принцип вариативности предполагает разработку различных вариантов образовательных программ, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей детей.

Принцип адаптивности образования требует органичного сливания познавательной и практической деятельности в контексте реальной социально-экономической ситуации и целевой тренировки многообразных жизненных ролей.

Принцип добровольности и свободы выбора ребенка вида учебной деятельности.

Принцип сотрудничества и творчества – требует трансляции готовых форм культуры от педагога к детям, а создание тех или иных форм культуры непосредственно на занятии в совместном творчестве педагога и ребенка.

Специфические особенности учреждения дополнительного образования и реализация ранее обозначенных целей и принципов влекут за собой изменения в содержании образования. В отличие от школы, реализующей предметный подход в содержании образования, ЦДТ опирается на деятельностный подход, учитывающий специфику избранного ребенком вида деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы: художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической).

Годовой календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2024 г.

Начало учебных занятий: 01.09.2024 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Окончание учебного года – 31.05.2025 г.

С 01.06.2025 по 31.08.2025 занятия ведутся по краткосрочным летним дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в течение всего

окалендарного года, включая каникулярное время.

Непрерывность освоения учащимися программы каникулярное время обеспечивается проведением досуговых мероприятий по временному расписанию и плану работы учреждения, составленному на период активного отдыха учащихся.

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 6 дней, выходной – воскресенье.

Работа педагогов дополнительного образования определяется расписанием, утвержденным приказом директора Центра.

Продолжительность занятий: 45 минут с обязательным перерывом 10 минут для отдыха детей между каждым занятием 30 минут для детей дошкольного возраста с обязательным перерывом 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

Календарь занятий

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более лет обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Текущий контроль успеваемости	В течение года по плану	В течение года по плану	В течение года по плану
Промежуточная аттестация	с 2 по 25 декабря 2024 по графику	с 2 по 25 декабря 2024 по графику	с 2 по 25 декабря 2024 по графику
Окончание учебного процесса дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	31 мая 2025 г.	31 мая 2025 г.	31 мая 2025 г.

Реализация плана работы в летний период	1 июня–31 августа 2025г. В форме краткосрочных летних дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп и др.
Подготовка организации образовательного процесса	1–31 августа 2025г.

Режим работы учреждения в период школьных каникул

Занятия в учебных группах и объединениях проводятся:

- по утвержденному расписанию, составленному на период каникул;
- в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп.

В период с 1 июня по 31 августа 2025 года Центр работает по летнему графику, реализуя краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы.

Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного года по плану по итогам изучения отдельной части или раздела программы.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся ЦДТ.

Родительские собрания проводятся в объединениях ЦДТ не реже 1 раз в год.

Регламент административных совещаний

Педагогический совет - 4 раза в год.

Совещание при директоре - по мере необходимости.

Общая характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности способствуют развитию художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира

искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности ставят своей целью формирование у учащихся положительного социального опыта, усвоение учащимися навыков и умений в определённых областях науки, практической деятельности. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что дети имеют возможность выбора, пробы себя в конкретном занятии, в овладении навыками практической деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности решают задачи по приобретению обучающимися знаний об многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах, совершенствовании навыков научно-исследовательской и природоохранной деятельности, расширению кругозора воспитанников по экологии, краеведению, географии, биологии; развитию интереса к проблемам охраны природы и здоровья, воспитанию активной жизненной позиции, любви и бережного отношения к природе, своему здоровью.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности направлены на удовлетворение потребности общества в творчески активных и технически грамотных молодых людях, на возрождение интереса молодежи к современной технике, на воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности направлены на укрепление здоровья, развитие чувства коллективизма, соперничества, соревновательного духа. Учащиеся научатся работать в команде, будут сопереживать за успехи друг друга. Здоровьесберегающие технологии, применяемые на занятиях, будут способствовать укреплению здоровья и хорошему эмоциональному состоянию учащихся.

Все педагоги, разрабатывая дополнительные общеобразовательные программы, придерживаются личностно-ориентированного, социально-ориентированного и деятельностного подхода к осуществлению образовательного процесса.

Целевое назначение содержания заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль обучающегося, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления. Конструктивным источником формирования содержания программы являются основные сферы самоопределения личности – человек, общество, природа, а также их взаимосвязь, взаимозависимость, единство. Данное положение выражается в стремлении педагогов к интеграции, содержательному объединению своих программ направлений деятельности в непрерывное образовательное пространство.

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не только предметное содержание, но и способы организации различных видов

деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса. По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования имеет развивающий характер, то есть, направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определённого уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребёнка и его способностей.

Определяя главную цель обучения, воспитания и развития личности, мы исходим из того, что каждое занятие, каждое воспитательное мероприятие в ЦДТ должно обеспечивать интеллектуальное и социально-развитие личности.

В настоящее время педагоги ЦДТ все более осознанно начинают использовать **личностно-ориентированные технологии обучения** и воспитания, в центре внимания которых - неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, способная к конструктивному взаимодействию с другими людьми. Отсутствие в учреждениях дополнительного образования жесткой регламентации деятельности, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

Содержание, методы, приёмы технологий личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребёнка, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Спецификой учреждения дополнительного образования является то, что здесь детей не заставляют учиться, а создают условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемой программы и темпов её освоения. Ребёнок приходит сюда сам, добровольно, в свободное от основных занятий в школе время, выбирает интересующее его направление и понравившегося ему педагога. Задача педагога не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребёнка.

Во всех **образовательных технологиях**, применяемых в ЦДТ, можно выделить следующие особенности активизации детей: творческая деятельность, самостоятельность учащихся, развитие личностных качеств, свобода в принятии решений. Модель образовательной деятельности направлена на удовлетворение потребностей детей в целом и каждого ребёнка в отдельности (осуществляется массовый, дифференцированный и индивидуальный подходы в реализации содержания дополнительного образования), обеспечивает вариативный выбор, предусматривает многочисленные формы деятельности внутри обозначенных программ, что является реализацией принципа демократичности, декларируемого в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».

Характеристика инновационных образовательных процессов

№ п/п	Современные образовательные технологии	Образовательные программы
1.	Игровые технологии	«Мир игры» «Юный гончар»
2.	Исследовательские методы обучения	«Основы робототехники» Школа юного исследователя «Источник»
3.	Элементы здоровьесберегающих технологий	Все программы
4.	Личностно-ориентированного обучения	Все программы
5.	Индивидуализация обучения	«В мире танца» «С кисточкой в руках и нежностью в сердце» «Занимательная информатика» «Театральные ладошки»
7.	Коллективно-творческой деятельности	«Театр радости» «С песней по жизни» «Театральные ладошки»
8.	Проектная деятельность	«Основы робототехники» «Цифровая живопись» «Занимательная информатика» «Цифровая живопись»
9.	Социально-игровые технологии	«Мир игры» «Развивашка»
11.	Система инновационной оценки «портфолио».	Все программы

Ведущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей в настоящее время становится включение педагога в **инновационную деятельность**, которая является атрибутивным, доминирующим качеством учреждения. В контексте инновационной стратегии образовательного учреждения существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех преобразований.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. В педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, изменении образовательных и социальных функций педагога.

5. Программное обеспечение образовательного процесса

Сегодня особое внимание ЦДТ уделяет углублению содержания

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учреждение реализует широкий спектр данных программ, в 2024-2025 учебном году реализуются 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей в возрасте от 5 до 18 лет.

**Перечень
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в
МБОУ ДО Центре детского творчества Нижнеомовского района в 2024-2025 учебном году**

№ п\п	Название программы, ФИО педагога	Направленность программы	Срок реализации	Возраст детей	Уровни освоения	Тип программы (модифицированная, адаптированная, авторская)
1.	«Театр радости» Каравайцева Т.Г.	Художественная театр	5 лет	7-17 лет	ознакомительный базовый углубленный	авторская
2.	«С песней по жизни» Подгорнова А.Н.	художественная вокальное пение	3 года	10-16 лет	Ознакомительный базовый углубленный	авторская
3.	«В мире танца» Свиридова Т.А.	художественная танцы	3 года	7-10 лет	ознакомительный базовый	модифицированная
4.	«Занимательная информатика» Щеглова Н.Ю.	техническая компьютерные технологии	3 года	9-12 лет	ознакомительный базовый	модифицированная
5.	«Чудесные превращения, или Сказка своими руками» Мурашкина Т.А.	художественная работа с глиной	3 года	5-9 лет	ознакомительный базовый углубленный	авторская
6.	«Азбука технического творчества» Протасова Е.Н. Овчинникова О.Г.	техническая начальное техническое моделирование	3 года	7-10 лет	ознакомительный базовый углубленный	Модифицированная

7.	«Основы робототехники» Цацохо И.В.	техническая робототехника	3 года	9-12 лет	ознакомительный базовый углубленный	Модифицированная
8.	«Юный гончар» Мурашкина Т.А.	Художественная Работа с глиной	1 год	10- 12 лет	ознакомительный	модифицированная
9.	«С кисточкой в руках и нежностью в сердце» Юшакова Ю.А.	Художественная Работа с разными материалами	2 года	5-7 лет	ознакомительный базовый углубленный	модифицированная
10.	Школа юного исследователя «Источник» Протасова Е.Н.	Естественнонаучная Работа с разными материалами, исследовательская, флористика	1 год	7-8 лет	ознакомительный базовый углубленный	модифицированная
11.	«Цифровая живопись» Юшакова Ю.А.	Художественная графический дизайн	3года	10-12 лет	ознакомительный базовый углубленный	модифицированная
12.	«Мир игры» Смагина Т.А.	социально-гуманитарная культурно-творческая Игровая деятельность, Социальная адаптация	3 года	5-6 лет		
13.	«Развивашка» Протасова Е.Н. Юшакова Ю.А.	Художественная Работа с разными материалами	1 год	5-7 лет	ознакомительный базовый углубленный	Модифицированная
14.	«Театральные ладошки» Кирнасова С.Г.	Художественная Театр кукол	1 год	7-10 лет	ознакомительный базовый	модифицированная
15.	«Шахматы и шашки»	Физкультурно-спортивная Шахматно-шашечные турниры, соревнования и другие игры на шахматной доске	1 год	7-12 лет	ознакомительный базовый	модифицированная

6. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образова

тельного процесса, оно социально востребовано, органично сочетается с воспитанием, обучением и развитием личности, это «зона ближайшего развития» которую учащийся выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия развития социального творчества, лидерских качеств, формирования социальных компетенций, создание оптимальных условий

для обеспечения качественного и полноценного дополнительного образования, направленного на личностное развитие, саморазвитие и реализацию творческого потенциала каждого ребенка.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

- Приказом Министерства Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Утверждена Правительством РФ 31.03.2022 г.)

- Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества Нижнеломовского района.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дополнительные общеобразовательные программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (п.1, ст.25 273-ФЗ).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое.

Обучение в Центре детского творчества осуществляется в **очной форме**. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Центр детского творчества организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях, сформированных по интересам в группы учащихся одного возраста или разных

возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения или студии, а также индивидуально .

Учреждение самостоятельно определяет **формы** аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся .

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогов дополнительного образования с учетом пожелания учащихся, родителей несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Учебный план МБОУ ДО Центра детского творчества Нижнеломовского района составлен с целью организации

качественного образовательного процесса и предполагает реализацию следующих задач:

-

обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дополнительного образования;

- достижение современного качества дополнительного образования;
- свободный выбор ребенком сферы деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

-

воспитание гражданственности, уважения к правам человека, уважения к культурным традициям в условиях многонационального государства.

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется дополнительными общеобразовательными программами.

Разработчиками и авторами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются сами педагоги дополнительного образования.

Программы рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора ЦДТ.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы содержат

пояснительную записку, в которой отражены ее педагогическая целесообразность, отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, формы, методы

контроля освоения содержания программы, планируемые результаты по окончании обучения.

В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены формы, порядок и периодичность проведения

текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся:

- выставки,

просмотры, фестивали, соревнования, турниры, смотры, творческие отчеты, концерты

,зачетноепрослушивание,тестированиеидр.

Периодичность текущего контроля и промежуточной аттестацииучащихся:

-

текущийконтрольуспеваемостиучащихсявучрежденииосуществляетсяпедагогамип о каждом разделе программы илиизученной теме в течение всего учебногогода;

-

промежуточнаяаттестацияпроводитсякакценкарезультатовобучениязаопределённ ыйпромежутокучебноговремени–завершениеэтапаиликурсаобучения,полного завершенияобучения подополнительнойобщеобразовательной общеразвивающейпрограмме.

Содержаниеобразовательныхпрограммсоответствуетдостиженияммировойк ультуры,российскимтрадициям,культурно- национальнымособенностям,созданиюусловий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческойсамореализацииличности,интеллектуальногоидуховногоразвитиялично стиобучающихся.

Назанятияхпедагогидополнительногообразованияиспользуютсовременныеп едагогические технологии.Программы имеют содержательную направленность с учетомнаправления деятельности, позволяющей принимать участиев конкурсах, соревнованиях,фестиваляхразногоуровня(муниципальных,региональных,Всеросс ийскихимеждународных).

Учебно-

тематическийпланкаждойдополнительнойобщеобразовательнойпрограммы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждойтеме с разбивкойна теоретическиеипрактическиевидыдеятельности.

ЦДТ создаетусловия для развития личности и наиболее полного удовлетворенияпотребностейучащихсяиихродителей(законныхпредставителей).У чебныйплансоставлен с учетом условий обучения не допускающийперегрузок учащихся. Учебнаянагрузка распределена сучетомвозрастаигода обученияучащихся.

Центр детского творчества осуществляетреализацию дополнительных общеобразовательных программсогласно выписки из реестра лицензий по состоянию на 17 ноября 2022 г.последующимнаправленностям:технической,физкультурно- спортивной,художественной,туристско-краеведческой,социально- гуманитарной,естественнонаучной.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, педагоги дополнительного образования могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей .

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются дистанционные образовательные технологии. Учащиеся могут осваивать как всю дополнительную общеобразовательную программу в целом, так и отдельные ее части (модули) (п.2 ст.54 273 ФЗ), обучаясь по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной

программы.

7. Количественный состав учащихся

На протяжении последних лет в Центре заметна тенденция к сохранению контингента учащихся, что подтверждает таблица

Численность учащихся Центра за три предшествующих учебных года

Учебный год	Численность учащихся
2022-2023	903
2023-2024	803
2024-2025	795

Средняя наполняемость учебных групп составляет 25 учащихся.

Самой многочисленной на протяжении ряда лет остается

художественная направленность - 445 чел. (56%), далее

техническая – 221 чел.(28 %),

социально-гуманитарная – 84 чел.(10,6%)

естественнонаучная – 45 чел. (5,6 %)

физкультурно- спортивная - ()

Объединения, созданные на базе общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений

Общие сведения об объединениях

В 2024- 2025 учебном году в Центре детского творчества в 42 творческих объединениях 16 наименований обучаются 795 учащихся следующих направленностей:

		объединений	учащихся
Художественной	24445		
Технической	11221		
Естественнонаучной		2	45
Социально- гуманитарной		584	
Физкультурно- спортивной			
	42	795	

Распределение объединений по филиалам

на 2024-2025 учебный год

Общие сведения об объединениях в детских садах

на 2024-2025 учебный год

№п\п	Наименование объединения	ПДО	Кол- во гр	Кол- во учащихся	Место проведения
1.	Объединение «Непоседы»	Смагина Т.А.	3	36	МБДОУ д\с с. В-Ломов
2.	Объединение «Логика и конструирование»	Протасова Е.Н.	1	22	МБДОУ д\с №2
3.	Объединение «Художественная роспись»	Юшакова Ю.А.	2 1	47 25	МБДОУ д\с № 9 МБДОУ д\с № 11
4.	Объединение «Логика и конструирование»	Юшакова Ю.А.	1	26	МБДОУ д\с № 11
5.	Студия «Декоративная лепка»	Мурашкина Т.А.	1	21	МБДОУ д\с № 8
6.	Вокальная студия «Акварель»	Подгорнова А.Н.	2	28	МБДОУ д\с №2
			11	205	

**Общие сведения об объединениях в школах
на 2024-2025 учебный год**

№п\п	Наименование объединения	ПДО	Кол- во гр	Кол- во учащихся	Место проведения
1.	Объединение «Начальное техническое моделирование»	Овчинникова О.Г.	3	60	МБОУ СОШ с. В-Ломов
2.	Объединение «Начальное техническое моделирование»	Протасова Е.Н.	1	17	МБОУ СОШ №1
3.	Студия «Декоративная лепка»	Мурашкина Т.А.	1	18	МБОУ СШ № 4
4.	Театр кукол	Кирнасова С.Г.	2	32	с. Норовка
			7	127	

Всего в филиалах **332 уч.**

8. Аттестация учащихся

Аттестация учащихся в Центре проводится согласно Положения о форме, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Для проведения промежуточной аттестации составляется график проведения, утверждается приказом директора.

Аттестация учащихся проводится в следующих формах:

тестирование, опрос, защита творческой работы, защита исследовательской работы, участие в конкурсах, соревнованиях, выступлениях и или концертное прослушивание, организация коллективного творческого дела, участие в выставках, концертах и т.п.

Результаты отражаются в протоколах установленной формы.

При определении уровня обучения используются следующие показатели:

высокий уровень (повышенный, творческий) – успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы,

-средний уровень (базовый) – от 50% до 70%,

-низкий уровень (минимальный) – менее 50%.

Одним из качественных показателей реализации образовательных программ является результативность достижений в объединениях.

9. Результативность участия учащихся Центра в мероприятиях различного уровня

Результаты обучения и воспитания –

итог целенаправленной и плодотворной работы педагогов дополнительного образования по развитию детского творчества. Стабильно на протяжении последних лет учащиеся объединений Центра занимают призовые места в международных, всероссийских, региональных конкурсах и фестивалях, что является не только признанием успеха и важности работы педагогического коллектива учреждения, но и стимулом к дальнейшему росту и совершенствованию.

В 2023-2024 учебном году учащимся Центра удалось добиться хороших результатов на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Но из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, многие региональные конкурсы были отменены или перенесены на следующий учебный год, из-за этого количество участия в очных конкурсах сократилось и наличие призовых мест уменьшилось, но вместе с тем, количество заочных конкурсов увеличилось и результативность увеличилась в два раза по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Контингент учащихся

В Учреждении принимают детей в возрасте от 5 лет до 18 лет. Запись в объединения осуществляется через информационную систему персонифицированного финансирования «Навигатор дополнительного образования Пензенской области». Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных учебных объединениях по интересам: объединение, студия. Общее количество учащихся в учреждении в 2024-2025 учебном году - 803 человека.

Реализация образовательного процесса обуславливается не только внутренними

Уровень мероприятия	2021-2021 гг.		2022-2023 гг.		2023-2024 гг.	
	Кол-во мероприятий (ед)	Число призеров чел	Кол-во мероприятий (ед)	Число призеров чел	Кол-во мероприятий (ед)	Число призеров чел
Региональные	18	70	17	55	22	73
Всероссийские	22	68	52	137	60	81
Муниципальные	45	86	56	56	25	105
Всего	85	235	125	248	107	259

предпосылками (потребностями, способностями, целеустремленностью и т.д.) у участников образования, но и содержанием образования. В содержании образования находят свое выражение цели осуществления образовательного процесса. При отборе содержания мы руководствуемся рядом целевых установок, сущность которых следует обозначить как создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, о

беспечение их интеллектуального, физического и личностного развития, всемерного удовлетворения их дополнительных образовательных потребностей.

11. Воспитательная деятельность

Современное воспитание, как и образование, трудно представить без гуманистического подхода, который отражает систему взглядов, согласно которым человек,

воспитываемая личность, представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную жизнь.

Основной идеей воспитательного процесса Центра является развитие и воспитание

растущей личности, ее ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности учащихся.

Воспитательная деятельность коллектива Центра детского творчества ориентирована на развитие таких личностных качеств детей

как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самореализации, самообразованию, саморазвитию.

Педагогами создаются условия для развития ребенка, его индивидуальности, они стремятся в каждом ребенке развить способности, независимо от его данных, содействуют пропаганде здорового образа жизни, способствуют развитию

организации культурной и досуговой деятельности, участвуют в профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Организация досуговой деятельности –

важное звено воспитательной работы Центра. В течение учебного года и в каникулярное время педагоги использовали многообразные формы и средства для организации досуговой деятельности.

Все мероприятия, проведенные в Центре, предоставляли широкие возможности для самоутверждения и самореализации творческих способностей учащихся.

Праздники проводятся интересно, ярко, на высоком уровне, надолго запоминаются, формируют дружеские отношения.

Много положительных эмоций вызвали у зрителей праздничные программы:

«Пикник в кругу семьи», «Добро пожаловать, друзья» (День открытых дверей для родителей и детей), «День мамы – лучший самый!», новогодние театрализованные представления для родителей и детей «Новогодние приключения у елки», спектакли театра-студии «Аполлон» и кукольного театра, праздник «Широкая масленица», праздничная программа ко Дню Защитника Отечества и 8 марта, 9 мая в День Победы и др.

Активными участниками мероприятий являются родители, которые оказывают большую помощь в изготовлении сценических костюмов и реквизита.

В течение учебного года была продолжена работа по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование», который позволил создать 45 новых инфраструктурных мест. Открыты объединения естественнонаучной направленности «Исток», разработана к реализации программа «Школа юного исследователя

«Источник», приобретено современное компьютерное оборудование: микроскоп, цифровая фотокамера и расходные материалы (папка для гербария, гербарный пресс, покровные стекла).

Педагоги и учащиеся активно включились в региональный проект «Лето в городе», были проведены мастер – классы, спортивные мероприятия, музыкально-развлекательные программы. Информация о проведенных мероприятиях своевременно размещалась на сайте учреждения и социальных сетях.

Совместно с Нижнеломовским краеведческим музеем активно включились в реализацию Всероссийского патриотического проекта "Памяти Героев" в рамках патриотического воспитания учащихся Центра.

Для дальнейшего развития способностей и повышения социальной активности, в олонтерский отряд «Мы» результативно принял участие в региональной экологической акции «Экологические Старт- Апы», учащиеся защищали экопросветительские проекты и участвовали в конкурсе видеофильмов.

Кроме этого учащиеся Центра приняли результативное участие в следующих мероприятиях:

- фотоконкурс «Мир глазами детей»
- «Человек доброй воли»
- «Жавороночки»
- «Февральский ветер»
- «Дети, дорога, автомобиль», «Дорога без опасности»
- «Мир заповедной природы»
- робототехнический фестиваль «Твори, выдумывай, пробуй!»
- «Мой зеленый Сурский край»
- «Звезда спасения»
- фестиваль детских театральных коллективов
«Театральное Приволжье»
- «Преодоление»
- конкурс графического дизайна « АРТ- десинг»
- конкурс научно- исследовательских и творческих работ
«Моя Пензенская область»
- «Счастливы вместе»
- «Игрушки своими руками» (в рамках региональной акция «Твори добро»)
- «Быть хозяином на Земле»
- конкурс видеороликов «Стоп экстрим»

Для организации свободного времени детей в период летних каникулы проведены следующие мероприятия:

- акция « Осторожно, водитель, ты тоже родитель! »
- праздник День защиты детей
- флешмоб «За чистоту родной речи»
- участие в митинге Дня памяти и скорби
- волонтерская акция, посвященная Дню России «Это ты, моя Россия»

- квест- игра « Страна открытий »
- волонтерская акция «Сделай свой город чистым» (уборка городского парка), «Сдай батарейку», участие в проекте «Они живут ряд с нами»(помощь пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).

Центр является открытой социально-педагогической системой, в основе которой

заложены демократические принципы организации, имеет широкие, практически и возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия:

- с семьей
- деятельностью родителей и педагогов
- педагогической общественностью
- социумом.

Воспитательной работой охвачены учащиеся детских объединений всех направленностей через внеурочную, досуговую деятельность педагогов дополнительного образования, воспитательные мероприятия, а также массовые мероприятия, проводимые педагогами Центра с участием учащихся общеобразовательных учреждений. Ведётся планомерная работа с родителями (законными представителями) учащихся по привлечению к участию в совместной досуговой деятельности.

12. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в Центре детского творчества – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических работников по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства.

Основная цель методической работы Центра – создание условий, способствующих повышению качества воспитательно-образовательного процесса и профессионального мастерства педагогов.

Методическая деятельность направлена на решение следующих **задач**:

1. Совершенствование существующих форм, методов, средств обучения и воспитания.
2. Совершенствование образовательных программ.

3. Внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта и современных педагогических технологий.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

-

информационное обеспечение учебного процесса (учебная и методическая литература, программно-

методические пособия и рекомендации, методики и рабочие материалы к образовательным программам);

- ознакомление педагогов дополнительного образования с новыми программами дополнительного образования детей, механизмы и опыт внедрения педагогических технологий, педагогический опыт педагогов дополнительного образования Российской Федерации (по материалам журналов «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник», «Методист», программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей» и др.);
- консультации педагогов дополнительного образования по текущим вопросам учебно-воспитательного процесса и самообразования;
- помощь педагогам в подготовке и проведении открытых занятий, мероприятий;
- участие педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства;
- участие педагогических работников в учебно-методических семинарах, методических объединениях и конференциях.

Направления и содержание деятельности по обеспечению и развитию образовательного процесса

№ п/п	Направление и содержание деятельности	Сроки исполнения	Исполнитель
1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса			
1.1	Оказание методической помощи педагогам в разработке дополнительных обще развивающих программ	сентябрь	Щеглова Н.Ю. Протасова Е.Н.
1.2	Оказание методической помощи педагогам в разработке календарно-тематических планов к образовательным программам	сентябрь-октябрь	Машенцева Г.В. Протасова Е.Н.
1.3	Оказание помощи педагогам в подготовке методических материалов к публикациям	В течение года	Машенцева Г.В. Цацохо И.В.
1.4	Пополнение банка методических разработок	В течение года	Щеглова Н.Ю. Все педагоги
2. Методическое обеспечение аттестации и повышения профессиональной компетенции педагогических кадров			
2.1	Аттестация педагогов:		
2.2	Оказание помощи педагогам при подготовке к аттестационным процедурам: - подбор материалов в портфолио аттестующих.	Ноябрь-январь	Машенцева Г.В

2.3	Принять участие в подготовке и работе мастер-классов: - печать методических материалов; - оказание помощи в подготовке презентаций; - оказание помощи в подготовке открытых занятий	В течение года	Цацохо И.В. Машенцева Г.В Протасова Е.Н.
2.4	Семинар-практикум для педагогов «Требования к ведению журналов учёта посещения»	сентябрь	Щеглова Н.Ю.
2.5	Семинар по теме: «Современные образовательные технологии»	Декабрь	Щеглова Н.Ю.
2.6	Разработать методические рекомендации и по теме: «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе».	январь	Щеглова Н.Ю.
2.7	Консультации для педагогов - «Требования к оформлению портфолио педагога при подготовке к аттестационным процедурам». - Методические консультации по основной деятельности педагогов.	Ноябрь Декабрь	Щеглова Н.Ю. Протасова Е.Н.
2.6	Организация участия педагогов в дополнительном образовании в работе муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов.	В течение года	Щеглова Н.Ю.
7	Работа над темой самообразования: Использование технологии «декупаж» в работе с детьми старшего школьного возраста. Фольклорное наследие. - Детские спектакли - как средство развития творческих способностей учащихся. - Развитие музыкальных способностей детей посредством совместных занятий с родителями. - Использование фитнес-технологий для укрепления и сохранения здоровья учащихся.	В течение года	Щеглова Н.Ю. Протасова Е.Н.

2.8	Посещение занятий педагогов с последующим анализом.	В течение года	Щеглова Н.Ю.
2.9	Размещение методических материалов на сайте учреждения.	В течение года	Цацохо И.В.
2.10	Оказание помощи педагогам при подготовке конкурсам профессионального мастерства.	В течение года	Щеглова Н.Ю.
3. Инновационная деятельность			
3.1	Разработка и апробация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	В течение года	Щеглова Н.Ю. Машенцева Г.В. Все педагоги
3.2	Разработка учебно-методического комплекса к новым образовательным программам.	В течение года	Все педагоги
3.3.	Разработка кейс-технологий к образовательным программам	В течение года	Все педагоги

Характеристика кадрового состава

Ведущая роль в организации жизнедеятельности любого образовательного учреждения отводится педагогическому коллективу. Анализируя кадровое обеспечение Центра можно отметить следующее:

Педагогический

состав Центра характеризует профессионализм, это коллектив, способный решать современные образовательные и воспитательные задачи. Всего в ЦДТ работают 13 педагогов, из них 3 – совместители. Имеют высшее образование – 9 человек, что составляет 69,2%

Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 6 человек. Состав и численность работников ЦДТ представлен в таблице.

Состав и численность работников ЦДТ

Наименование должностей	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год
	ед.	ед.	ед.
Руководитель учреждения	1	1	1
Зам. директора по УВР	1	1	1
Методист	1	2	2
Педагог дополнительного образования	9	9	9
В том числе совместителей	3	3	4

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетенции работников ЦДТ является аттестация. Аттестацию в 2023-2024 уч. году на первую квалификационную категорию подтвердили Подгорнова А.Н., Свиридова Т.А., педагоги дополнительного образования и высшую квалификационную категорию - Протасова Е.Н., методист. В настоящее время из основных педагогов 7 имеют высшую квалификационную категорию.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
- формирование методической культуры, овладение педагогами Центра современными образовательными технологиями;
- повышение компетентности, обновление и углубление междисциплинарных знаний, развитие профессионально-значимых умений и навыков;
- повышение психологической культуры с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

Достойное место наряду с традиционными формами методической работы заняли интерактивные формы: методические объединения, мастер-классы, обмен опытом.

Самой распространённой формой сотрудничества педагога и методиста остаются индивидуальные консультации по актуальным проблемам моделирования и конструирования образовательного процесса.

14. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

Социальная эффективность:

- увеличение количества детей, охваченных программами дополнительного образования;
- обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;
- обеспечение поддержки талантливой и способной молодёжи, создание условий для формирования социально активной личности;
- повышение занятости детей и подростков в свободное от занятий время.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности и применяемых педагогических технологий;

-

дальнейшее развитие методического сопровождения педагогов, разработку методических материалов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса;

Сформированность базисных характеристик личности учащихся:

- самостоятельность и инициативность;
- креативность;
- самосознание и самооценка.

Удовлетворённость участников образовательного процесса работой Центра:

- комфортность и защищённость личности ребёнка;
- удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиям трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.

Рост конкурентоспособности учреждения:

- сохранность контингента учащихся;
- стабильность педагогического коллектива;
- результативное участие учащихся, педагогов в фестивалях, ярмарках, турнирах, смотрах, конкурсах, и других мероприятиях.

Внедрение механизмов общественного управления:

-

участие родителей в мониторинге состояния и развития учреждения, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей.

Мероприятия, направленные на развитие воспитания позволят повысить занятость детей и подростков в свободное от занятий время, что приведёт к снижению подростковой преступности, обеспечит их более успешную социализацию, развитие творческих способностей, лидерских качеств.