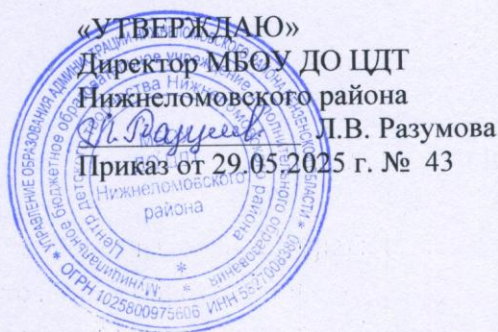


Управление образования администрации Нижнеломовского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр детского творчества Нижнеломовского района

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от 29 мая 2025 г.



Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ДОМ» «Юный патриот»

Авторская группа:

Зам. директора по УВР Щеглова Н. Ю.

ПДО Кирнасова С.Г.

г. Нижний Ломов,

2025 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
МЕТОДЫ, ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ	20
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	48

Информационная карта программы

№	Информация	Описание
1.	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ДОМ» «Юный патриот»
2.	Название организации, проводящей программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Нижнеломовского района
3.	Адрес организации	442150, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Урицкого, д.93
4.	Телефон, факс, e-mail	8(84154)4-37-92 cdtnlomov@mail.ru
5.	Форма проведения программы	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в период летних каникул
6.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний каникулярный период с созданием условий для успешного воспитания патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”
7.	Специализация программы	Программа лагеря дневного пребывания направлена на патриотическое воспитание с использованием физкультурно-оздоровительной, познавательной, исследовательской, природоохранной, здоровьесберегающей и трудовой деятельности.
8.	Сроки проведения программы	02.06.2025 г. по 23.07.2025 г.
9.	Количество смен	2 смены
10.	Место проведения	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении дополнительного образования

		Центре детского творчества Нижнеломовского района
11.	Общее количество детей - участников смены	1 смена – 40 детей 2 смена – 35 детей
12.	Общее количество участников (детей) за сезон	1 смена – 40 детей (4 отряда) 2 смена – 35 детей (3 отряда)
13.	География участников	Дети, зарегистрированные или проживающие на территории Нижнеломовского района
14.	Условия участия в программе	На основании заявлений родителей дети в возрасте от 6 до 18 лет, зарегистрированные или проживающие на территории Нижнеломовского района
15.	Информация о программе	В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие русской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно русского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках

		данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В нашем лагере создается благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности.
16.	Предполагаемый результат реализации программы	• Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья • Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности. • Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. • Развитие коммуникативных способностей и толерантности. • Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. • Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр,

		составление проектов) • Расширение кругозора детей. • Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. • Личностный рост участников смены. Формирование у детей чувства уважения к ветеранам ВОВ, защитникам Родины. • Развитие чувства патриотизма, любви к Родине, стремления больше узнать о нём, беречь родную природу.
--	--	--

Пояснительная записка.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С.Михалков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Это возможность играть и общаться с друзьями, это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь. У каждого ребенка свои планы на лето, но далеко не все родители могут реализовать их и предоставить полноценный, правильно организованный отдых. И как показывает практика, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием удовлетворяет запросы детей и родителей. Где происходит восстановление израсходованных за год сил, здоровья, развивается творческий потенциал, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно- значимого досуга. Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей. Программа «Юный патриот» направлена на патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Патриотическое воспитание детей

в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей; развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, в непрерывный воспитательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ДОМ» «Юный патриот» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Основная идея программы «Юный патриот»: 2025 г в Российской Федерации был объявлен Президентом годом «Защитника Отечества» и в этом же году отмечается знаменательная дата – 80-летие Великой Победы. Это подтолкнуло нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название “Юный патриот”.

Краеведческая работа, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Актуальность и значимость программы.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Юный патриот» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Новизной является выстраивание системы патриотического воспитания, которая будет осуществлять главную заявленную цель: вызвать интерес у подрастающего поколения к истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, героев СВО. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Преимственность программы включает в себя следующие аспекты:

- **Краеведческая направленность.** Программа предполагает организацию творческой деятельности краеведческой направленности, познавательной деятельности по изучению родного края.
- **Формирование чувства патриотизма.** Программа направлена на формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности.
- **Приобщение к российским традиционным духовным ценностям.** Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей и подростков от 6 до 17 лет, в том числе детей, воспитывающихся в многодетных, малоимущих семьях; детей, с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в социально опасном положении. Количество детей в лагере – 70 человек. Две смены. Первая смена – 40 человек, вторая – 35 человек. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» программы:

- **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- **«Интересуюсь историей родного края».** Формирование у детей осознания себя гражданами своей Родины, через воспитание активной гражданской позиции, привитие уважения к своим корням, культуре, традициям, истории, обычаям родного края. Каждый ребенок, отдыхающий в смене, сможет получить дополнительные знания о своей малой Родине и применить эти знания на практике.
- **«Горжусь подвигами героев своей страны».** Формирование у детей чувства гордости за подвиги героев своей страны. Ознакомление с подвигами героев Великой Отечественной войны, СВО на конкретных фактах из жизни старших членов семьи прививают детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг».
- **«Забочусь об экологии родного края».** Формирование у детей бережного отношения к природе своей малой родины. Осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения. Участие в экологических акциях и рейдах.

Цель: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Задачи:

- ✓ Создание условий для организованного отдыха детей; пропаганда здорового образа жизни.
- ✓ Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
- ✓ Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
- ✓ Привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно- нравственных ценностей родного края.

Ожидаемые результаты и их оценка

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Формирование активной жизненной позиции, чувства гражданственности и патриотизма.

МЕТОДЫ, ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы и методы

Ведущей технологией смены «Юный патриот» является ТАД (творчество, активность, действие) технология и сюжетно-ролевая игра. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, игровая, групповая и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

ТАД раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного отдыха и любви к Родине.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближённости» к личности.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

- Метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- Методы организации и осуществления познавательной деятельности (беседа, практические занятия);
- Методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, ролевая игра, анализ, тестирование, анкетирование);
- Методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование).

Основными формам и организации воспитательного процесса являются:

- Совещание;
- Мозговой штурм;
- Ролевые и деловые игры;
- Творческие конкурсы;
- Тематические игровые программы;
- Познавательно-развлекательные мероприятия;
- Праздники;

- Спортивные турниры, эстафеты, подвижные игры;
- Экологические турниры;
- Опросы, анкетирование;
- Мастер классы, занятия в студиях;
- Выставки, конкурсы, олимпиады, викторины;
- Акции.

Принципы реализации программы

Принцип гуманизации отношений.

- Уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- Уважение и терпимость к мнению детей;
- Создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- Формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении и с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность—это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- Необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- Оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- Грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- Грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно –значит, это доступно и нужно мне»);
- Грань глобального восприятия («это нужно знать всем–значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- Грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- Грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- При развитии детского самоуправления;
- При наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и группа.
- При наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учете интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ДОМ» «Юный патриот» используется ряд педагогических технологий и технологий:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;
- технология создания ситуации успеха, вызывающая чувство радости, эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала: игровые технологии, служащие для активизации и интенсификации деятельности детей.

Игровая модель

Все участники смены делятся на команды, которые путешествуют по станциям на поезде «Победы». В начале дня каждой команде выдаются путевые листы, которые участники команды заполняют жетонами разных цветов, в зависимости от достижений и своего вклада в деятельность команды. В конце путешествия по всем станциям суммируются все жетоны из путевых листов и определяется команда-победитель.

Система детского самоуправления

В лагере создаётся обстановка, в которой каждый ребёнок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль играет участие детей в самоуправлении своим коллективом.

Создание условий для развития самоуправления в лагере происходит через включение ребят во взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. От отношения ребят к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

В основе детского самоуправления в нашем лагере лежат четыре «сами»:

- *Сами придумываем*
- *Сами организуем*
- *Сами проводим*

- *Сами анализируем*

Самоуправление осуществляется через «Экспериментальный штаб», возглавляет штаб вожатый - ребёнок.

В «Экспериментальном штабе» работают следующие центры:

- **творческий** (планирует, организует отрядные дела, ОЛД и т.д.)
- **информационный** (своевременно информирует обо всех событиях в лагере, ежедневно оформляет стенд «Наша жизнь»)
- **уютный** (организует работу по созданию уюта, чистоты, красоты)
- **спортивный** (помощь в организации спортивных мероприятий, проведение зарядки и т.д.)

Должности начальника «Экспериментального штаба», и начальников центров является выборной, избирается путём голосования.

Заседания «Экспериментального штаба», проводятся ежедневно. Для планирования следующего дня на «Большое собрание» приглашается начальник «Экспериментального штаба».

Кроме того ежедневно в отрядах подводятся итоги дня. Отрядная рефлексия позволяет детям проанализировать события прожитого дня и подвести детей к новой цели совместной деятельности.

Система стимулирования

После старта игры каждый отряд подбирает название, девиз, капитана и создает эмблему своего отряда. Каждое утро перед началом путешествия на поезде команды получают путевые листы. Путешествуя по станции, команда собирает жетоны в свои путевые листы. В каждого дня оценивается участие каждого отряда.

- Красные – победа в мероприятии\соревновании;
- Желтые – хорошее поведение (в столовой, во время мероприятий, тихого часа и т.д);
- Синие – Особая награда от Командира;
- Зеленые – участие в экологических акциях;
- Оранжевые – активность в патриотических мероприятиях и акциях;
- Черные – за нарушение правил лагеря. Черный заряд аннулирует два зеленых\желтых заряда.

Мониторинг отрядов

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на Организационной линейке «Утренний экспресс» по итогам каждого дня. В течение смены ежедневно проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере.

Направления досуговой деятельности детей и подростков

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно-исследовательская (образовательная)	Патриотический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, воспитательные мероприятия.	Воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
Природоохранная (художественно-эстетическая)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.	Развитие творческих способностей учащихся.
Здоровьесберегающая	Диагностические психологические тесты. Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии. Творческая лаборатория:	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей. Пропаганда и формирование

	конкурсы плакатов.	рисунков,	здорового образа жизни. Формирование ЗУН, сохраняющих здоровье учащихся. Формирование здорового образа жизни.
--	-----------------------	-----------	--

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
2. Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.
3. Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты). Диагностика проходит на протяжении всей смены: на "огоньках", после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- ✓ Фотоаппарат;
- ✓ Музыкальное оборудование;
- ✓ Компакт-диски;
- ✓ Спортивно-игровой инвентарь;
- ✓ Канцелярские товары;
- ✓ Призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (май):

- Подбор кадров;
- Подготовка методических материалов;
- Подготовка материально-технической базы;
- Формирование отрядов.

2. Организационный этап (1-3 день лагеря):

- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- Оформление уголков отряда.

3. Основной этап (4-20 день лагеря):

- Работа по озеленению территории лагеря;
- Трудовые десанты;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия по плану;
- Досуговые мероприятия;
- Методическая работа с воспитателями, с вожатыми.

4. Заключительный этап (21 день):

- Закрытие смены;
- Обобщение итогов деятельности;
- Сбор отчетного материала;
- Выпуск фотодневника лагеря;
- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы).

Направления деятельности в рамках программы

Основные направления реализации программы:

Разнообразные формы работы позволяют гармонично развивать личность ребенка. Важно, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

- познавательное;
- досуговое;
- спортивно-оздоровительное;
- воспитательно-профилактическое;
- трудовое.

Познавательное направление

Многоплановость конкурсных программ и мероприятий позволяет развивать и выявлять способности каждого ребенка. В данной программе, направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей, приобщения их к историко-боевому прошлому страны, сохранению традиций народа большое значение уделяется таким мероприятиям, как: «Линейка памяти и скорби», выставка рисунков и поделок из природного материала «Патриотический вернисаж», игра-путешествие «Меморина», калейдоскоп детских проектов «Бессмертный полк», «Моё Знамя Победы», «Награда в моем доме», «Живая память», «Военно-полевой театр», «Музей живых картин». Мероприятия экологического характера предполагают воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, позволяют развить чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы. Данное направление реализуется через такие мероприятия, как «Тропа разведчика», походы и экскурсии по памятным местам, «Экоклуб». Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания является познавательный компонент. Разнообразие предлагаемых детям творческих дел будет способствовать развитию их интеллектуальных и познавательных способностей, их организаторских, коммуникативных, прикладных умений и самостоятельности. Реализация данного направления будет осуществляться в таких творческих делах, как интеллектуальная игра «О подвигах, о доблестях, о славе», «Исторический марафон», «Музыкальный бой», праздничная программа ко Дню Независимости России «Люблю тебя, моя Россия!», посещение городских библиотек, экскурсии в пожарную часть, встречи с ветеранами ВОВ и СВО, участниками боевых действий. На протяжении лагерной смены отрядные воспитатели проводят профилактические беседы: «Правила поведения в транспорте», «Безопасность на улице», «Движение группами», «Светофор и его сигналы». Мероприятия экологического характера предполагают воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, позволяют развить чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы.

Досуговое направление

Педагогический коллектив лагеря строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать их творческий потенциал, осуществлять гармоничное развитие личности ребенка. Творчество, фантазия, современные технологии, нетрадиционный подход к делу - все это легло в основу педагогической работы в лагере. Отправной

точкой в досуговом направлении являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые им по душе. Для детей предлагаются коллективно - театральная игра «Горячий камень» презентация отрядов «На страже Родины», КВН «Так держать!», конкурс «Мальчишки присягают России», просмотр видео- и кинофильмов, конкурсы рисунков «Слава солдатская», «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс- концерт «На привале», «Солдатские потешки», заключительный концерт «Салют, Победа!». Роль педагогического коллектива заключается в умелом определении и поддержке творческих задатков детей, поэтому в работе временного детского коллектива многое связано с энтузиазмом и мастерством вожатых, руководителей кружков и секций.

Спортивно-оздоровительное направление

Способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту, потребности в укреплении собственного здоровья призваны все мероприятия этого направления: комплексы упражнений утренней зарядки «В здоровом теле - здоровый дух», спортивные соревнования «Наши рекорды - юбилею Победы», турслет «Тропа разведчика», спортивные часы, эстафета юных пожарных «На огневом рубеже», соревнования юных велосипедистов «Военными дорогами», военно-спортивная эстафета «На страже Родины».

Все это поможет развивать у детей конкретные спортивные игровые умения и навыки: выполнять комплекс утренней зарядки, плавать, быть организатором различных, спортивных и подвижных игр, туристические навыки и многое другое.

Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.

Воспитательно-профилактическое направление

С целью обеспечения реализации комплекса воспитательно-профилактических мер организовано проведение следующих мероприятий: профилактические беседы инспектора ОДН; профилактические акции «Полиция и дети», «Безопасный перекресток», «Внимание, дети!», профилактические беседы инспектора пожарной службы, учебные эвакуации, сотрудничество со спортивными учреждениями города.

Трудовое направление

Традиционно в оздоровительном лагере организуется трудовой десант. Кроме

игр, дети занимаются благоустройством своих отрядных комнат и территории лагеря. За каждым отрядом закрепляется сектор лагерной территории. Дежурный отряд помогает работникам столовой в организации питания. На специальном информационном стенде отражается успех каждого отряда в трудовой деятельности. Организуются трудовые десанты для уборки «Аллеи славы» в городском парке.

Работа в мастерских и клубах

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по профилю отряда по пяти направлениям (Приложение 9):

Техническое направление: мастерская «Творческое моделирование»;

Художественное направление: мастерская «Дизайнер», мастерская «Во весь голос»;

Естественнонаучное направление: лаборатория «Исток»;

Туристско-краеведческое направление: клуб «Юный исследователь родного края»;

Социально-гуманитарная направленность: волонтерский клуб «Мы».

Работа в мастерских и клубах по интересам предполагает вовлечение в разнообразную творческую деятельность наибольшего количества детей с учетом их интересов и потребностей. Через творчество можно воспитывать детей ненавязчиво, без принуждения, ориентируясь на их задатки. Организация работы мастерских и клубов направлена на развитие способностей детей и подростков, эмоционально относиться к красоте и на развитие потребности впечатлений эстетического характера. В лагере созданы все условия для творческого общения детей. Время работы мастерских и клубов определено расписанием дня.

Эстетическое воспитание детей в кружках направлено на формирование у них любви к искусству, на развитие эстетического чувства, любви и понимания окружающей природы.

Формы и методы работы определяются педагогическим коллективом на принципах гуманности и демократии, развития инициативы и самостоятельности детей, с учетом их интересов.

**План мероприятий 1 смены оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «ДОМ»**

Дата	Мероприятие
02.06	Станция «Знакомства»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Знакомство: • с традициями и законами лагеря; • операция «Уют» • коммуникативный тренинг «Мои ожидания от лагеря»
	Рекламная кампания • выбор названия и девиза отряда; • выборы командира отряда, звеньев.
	Мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Ключи от лета»
	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»
	Квест «Тропа доверия»
	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек «Будем знакомы»
03.06	Станция «Открытия»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Игры на знакомство и сплочение коллектива
	Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены
	КТД «Мы такие разные, но мы вместе»
	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
04.06	Станция «Таланты»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»

	Открытие смены «Знакомьтесь, это – мы!»
	Конкурс талантов «Минута славы!»
	Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»
	Минутка здоровья «Здоровое тело - здоровый дух»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
05.06	Станция «Экологическая»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Акция «Помоги природе»
	Кукольный спектакль «Красная книга»
	Познавательное мероприятие «Эта хрупкая планета»
	Эко десант «Чистый берег»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Минутка здоровья «Осторожно-клевц!»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек «Я и зеленый мир»
06.06	Станция «Пушкинская»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Акция «С любовью к Пушкину»
	Театрализованная программа « Что за прелесть эти сказки»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»
	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
07.06	Станция «Традиции»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Посещение краеведческого музея
	Игровая программа «Праздник русской березки»
	Литературно-музыкальный час «Троицын день»

	Минутка здоровья «Чтоб болезни не бояться – надо спортом заниматься»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
09.06	Станция «Дружба»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе»
	Праздник дружбы
	Игра-путешествие «Меморина»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
10.06	Станция «Следопыты»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Квест-игра «Юные следопыты»
	Экскурсия по историческим местам г. Нижний Ломов
	Посещение Нижнеломовского краеведческого музея
	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
11.06	Станция «Эрудиты»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Игра «Слабое звено»
	Конкурсная программа «Эврика»
	Научно-исследовательская лаборатория «Города герои»
	Минутка здоровья «Здоровые привычки»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Тематический огонек
12.06	Станция «Моя Россия»

	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»
	Флешмоб «Я русский»
	Интеллектуальная игра «Исторический марафон»
	Праздничная программа ко Дню России «Люблю тебя, моя Россия!»
	Минутка здоровья «Здоровые привычки»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек « Просторы родины моей»
13.06	Станция «Безопасность»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Акция «Внимание, дети!» совместно с инспектором ГИБДД
	Конкурсная программа по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено!»
	Конкурс уголков безопасности
	Эстафета «Огнеборцы»
	Экскурсия в пожарную часть
	Минутка здоровья «Витамины»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Огонек анализ дня
14.06	Станция «ЗОЖ»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Спортивно-ролевая игра «Зарница»
	Квест-игра «Тайна планеты ЗОЖ»
	Минутка здоровья «Мы здоровью скажем - ДА!»
	Акция «Жизнь без вредных привычек»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Огонек анализ дня
16.06	Станция «Наследники победы»

	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Конкурсная программа «На привале»
	Воспитательный мультфильм «Медведь и вредные привычки»
	Проект «Живая память»
	Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто!»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Минутка здоровья «Как поднять настроение?»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
17.06	Станция «Театральная»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Коллективно-театральная игра «Горячий камень»
	Конкурс частушек «Солдатские потешки»
	Проект «Живая память»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
18.06.	Станция «Малая Родина»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Конкурс рисунков «Живописные уголки моей малой Родины»
	Участие в мероприятии «Фабрика умелых ручек»
	Квест – игра «С чего начинается Родина?»
	Патриотический вернисаж
	Минутка здоровья «Советы Доктора Воды»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
19.06	Станция «Герои Нижнеомовской земли»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»

	Познавательное мероприятие «Давайте, люди, не забудем великий подвиг земляков!»
	Акция «Подарок ветерану»
	Акция «Письмо солдату»
	Минутка здоровья «Советы доктора Айболита»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
20.06	Станция «Мира и толерантности»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Акция «Добру откроются сердца»
	Выпуск стенгазеты «Эти добрые слова»
	Видео-урок «Герои России»
	Беседа «Толерантность-дорога к миру»
	Минутка здоровья «Берегите глаза»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
21.06	Станция «Памяти»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Участие в митинге Дня памяти и скорби
	Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»
	Проект «Бессмертный полк»
	Патриотический вернисаж
	Мастер-класс «Голубь мира»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Тематический огонек
23.06	Станция «Малые Олимпийские игры»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Малые Олимпийские игры
	Участие в шахматном турнире
	Конкурс рисунков «Достигай и побеждай»

	КТД «Книга рекордов»
	Минутка здоровья «Злой волшебник – наркотик»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
24.06	Станция «Музыкальный бой»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Игра «Угадай мелодию»
	Музыкальный ринг «Песни военных лет»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
25.06	Станция «Расставания»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух »
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Закрытие смены. Развлекательная программа «До новых встреч!»
	Концертная программа «Новое поколение»
	Флешмоб «Новое поколение»
	Почта пожеланий
	Минутка здоровья «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Дискотека
	Прощальный огонек «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались....»

**План мероприятий 2 смены оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «ДОМ»**

Дата	Мероприятие
30.06	Станция «Встреча»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Знакомство: • с традициями и законами лагеря

	• операция «Уют» • коммуникативный тренинг «Мои ожидания от лагеря»
	Рекламная кампания • выбор названия и девиза отряда; • выборы командира отряда, звеньев.
	Тренинг на командообразование
	Блок игр на знакомство и сплочение коллектива
	Квест «Тропа доверия»
	Минутка здоровья «Зачем нам нужен режим дня?»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек знакомств «Расскажи о себе»
01.07	Станция «Герои»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»
	Маршрутная игра «Тропа испытаний»
	Проект «Музей живых картин»
	Патриотический вернисаж
	Минутка здоровья «Микробы»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
02.07	Станция «Таланты»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Ярмарка талантов «Самый-самый»
	Конкурс-ринг «Песни военной поры»
	Конкурсно-игровая программа «Маленькие артисты»
	Открытие смены «Мы такие разные, но мы вместе»
	Минутка здоровья «Правильное питание»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе

	Огонек анализ дня
03.07	Станция «Безопасный перекресток»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Акция «Безопасный перекресток» совместно с инспектором ГИБДД
	Квест «Соблюдай правила дорожного движения»
	Игровая программа «Дорожный лабиринт»
	Минутка здоровья «Мой рост и вес»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
04.07	Станция «Добро»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Беседа « Спешите делать добро!»
	Акция «БлагоТвори»
	Патриотический час «Герои земли Нижнеломовской»
	Участие в проекте «Они живут рядом с нами»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Минутка здоровья «Айболит»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
05.07	Станция «Силы и здоровья»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Квест-игра «Тайна планеты ЗОЖ»
	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»
	Конкурс рисунков «Здоровый я- здоровая страна!»
	Минутка здоровья «На зарядку становись!»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
07.07	Станция «Народные традиции»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»

	Квест-игра «День на Ивана Купала или в поисках волшебного клада»
	Народные игры
	Игровая программа «Венок»
	Минутка здоровья «Первая скорая помощь»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Тематический огонек
08.07	Станция «Семейная»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Участие в акции «Дарите ромашки любимым»
	Конкурс проектов «Мои семейные ценности»
	Участие в акции «Ромашковое настроение»
	Творческая мастерская «Подарок своей семье»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Тематический огонек
09.07	Станция «Добровольцы»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Квест-игра «Полет во Вселенную»
	Арт-мастерская «Полет в космос»
	Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладами»
	Минутка здоровья «Здоровым быть здорово»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
10.07	Станция «Родной край»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Познавательная викторина «Знатоки родного края»
	Проект «Награда в моем доме»
	Минутка здоровья «Лесные Опасности»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам

	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
11.07	Станция «Сладкоежки»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Познавательная игра «Шоколадная тайна»
	Игровая программа «Шоколад-шоу»
	Праздник сладости
	Минутка здоровья «Болезни грязных рук»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
	Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начинается с улыбки!»
12.07	Станция «Почтовая»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Квест-игра «Послание из прошлого в будущее»
	Конкурсная программа «Что принес нам почтальон»
	Познавательное мероприятие «История почты»
	Карта личных достижений РДДМ
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Минутка здоровья «Витамин бодрости»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
14.07	Станция «Мастерство»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	КТД «Ярмарка идей»
	Музыкальное ассорти «Во весь голос»
	Работа в мастерской «Самоделкин»
	КТД «Театр начинается...»
	Минутка здоровья «Зеленая аптечка»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня

15.07	Станция «Патриотическая»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Интеллектуальная игра «О доблестях, о подвигах, о славе...»
	Проект «Военно-полевой театр»
	Конкурс стихотворений о войне. Письмо ветерану
	Минутка здоровья «Мой отдых и мой сон»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
16.07	Станция «Финансовая»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Уроки финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность»
	Познавательная игра «Монополия»
	Финансовая игра «Грамотный потребитель»
	Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
17.07.	Станция «Народное творчество»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Игра-путешествие «По дорогам народной культуры»
	Участие в музыкальной программе «Голос»
	Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов
	Минутка здоровья «Что таит в себе дым сигареты?»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
18.07	Станция «Разведчики»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Игра «Секретный аген»

	Игра «Тропа разведчика»
	Конкурс рисунков «Слава солдатская»
	Минутка здоровья «Берегите зрение»
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
19.07	Станция «Рекорды»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса»
	Малая соревновательная олимпиада «Достигай и побеждай»
	Познавательное мероприятие «Посмотри на мой рекорд»
	Минутка здоровья «В гостях у ЗОЖика»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
21.02	Станция «Аллея памяти»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Памяти и скорби»
	Мастер-класс «Голубь мира»
	Коллективно-театральная игра «Горячий камень»
	Конкурс военных песен и стихов «На привале»
	Минутка здоровья «Вредные привычки»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
22.06	Станция «Музыка Победы»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «В здоровом теле - здоровый дух»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Интерактивный квест «Труба зовет»
	Конкурс песен военных лет
	Игра «Угадай мелодию»
	Минутка здоровья «Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам

	Игры-забавы, подвижные игры на свежем воздухе
	Огонек анализ дня
23.06	Станция «Прощание»
	Сбор детей. Утренняя зарядка «Утро начинается с улыбки!»
	Организационная линейка «Утренний экспресс»
	Закрытие смены
	Концертная программа «Созвездие талантов»
	Занятие в мастерских и клубах по интересам
	Акция «Почта пожеланий»
	Дискотека
	Огонек прощания

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов Центра детского творчества);
- вожатые;
- педагог-организатор;
- обслуживающий персонал.

Кадровое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дом» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества Нижнеломовского района

1. Протасова Екатерина Николаевна - начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дом», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель объединения «Логика и конструирование», объединения «Начальное техническое моделирование», агролаборатории «Исток». Стаж педагогической работы 17 лет.
2. Щеглова Наталья Юрьевна - начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дом», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель объединения «Занимательная информатика». Стаж педагогической работы более 10 лет.
3. Цацохо Иван Васильевич - воспитатель летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дом», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель объединения «Робототехника». Стаж педагогической работы 12 лет.
4. Мурашкина Татьяна Алексеевна - воспитатель летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дом», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель студии «Декоративная лепка» и объединения «Гончарная мастерская». Стаж педагогической работы более 30 лет.
5. Юшакова Юлия Александровна – воспитатель летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дом», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель студии «Художественная роспись» и объединения «Графический дизайн». Стаж педагогической работы более 20 лет.
6. Свиридова Татьяна Алексеевна – воспитатель летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дом», педагог дополнительного образования, руководитель

хореографической студии «Мы». Стаж педагогической работы 12 лет.

7. Подгорнова Анна Николаевна – воспитатель летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дом», педагог дополнительного образования, руководитель вокальной студии «Акварель». Стаж педагогической работы 7 лет.

8. Кирнасова Снежана Геннадьевна - воспитатель летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дом», педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Театр кукол». Стаж педагогической работы 4 года.

Руководители Творческих Мастерских летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дом» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества Нижнеломовского района

1. Клуб «Юный исследователь родного края» - Машенцева Галина Васильевна, методист МБОУ ДО Центра детского творчества Нижнеломовского района высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 40 лет.

2. Волонтерский клуб «Мы» - Щеглова Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Центра детского творчества Нижнеломовского района высшей квалификационной категории, руководитель объединения «Занимательная информатика». Стаж педагогической работы 10 лет.

3. Мастерская «Творческое моделирование» - Кирнасова Снежана Геннадьевна, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Театр кукол». Стаж педагогической работы 4 года.

4. Мастерская «Во весь голос» - Подгорнова Анна Николаевна педагог дополнительного образования МБОУ ДО Центра детского творчества Нижнеломовского района, руководитель вокальной студии «Акварель» Стаж педагогической работы 7 лет.

5. Мастерская «Дизайнер» - Юшакова Юлия Александровна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель студии «Художественная роспись» и объединения «Графический дизайн». Стаж педагогической работы более 20 лет.

6. Лаборатория «Исток» Протасова Екатерина Николаевна методист, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель объединения «Логика и конструирование», объединения «Начальное техническое моделирование», агролаборатории «Исток». Стаж педагогической работы 17 лет.

Материально-техническое обеспечение

1. Условия проживания

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дом» сформирован на базе МБОУ ДО Центра детского творчества по адресу Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Урицкого, д.93.

Бытовая комната и комната гигиены – 1

Игровых комнат - 3

Для проведения спортивных мероприятий имеется спортивный зал, стадион, поле для минифутбола, на территории Центра игровая площадка.

Для развития творческих способностей детей в Центре есть актовый зал, зал для занятий хореографией, театральная комната, вокальная комната, компьютерный кабинет, музыкальное оборудование, кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством, муфельная печь, гончарные круги.

1. Питание

В течение смены дети получали полноценное сбалансированное трёхразовое питание в столовой на базе средней школы №2. Питание осуществлялось за счёт средств областного и районного бюджетов.

2. Социально-культурные объекты

Летний оздоровительный лагерь на протяжении смены взаимодействует с ЦКИ, Фок «Импульс», бассейном «Волна», физкультурно-оздоровительным комплексом с ледовым покрытием «Черёмушки» имени Василия Кузьмича Бочкарёва, городской детской библиотекой, краеведческим музеем, МО МВД России «Нижнеломовский», ПЧ-37.

3. Медицинские возможности

На базе МБОУ СОШ №2 функционирует «Центр профилактики и реабилитации детей». За одну смену 35 детей получили оздоровительные процедуры.

36% детей прошли курс лечебного массажа, 19% занимались в группе лечебной физкультуры, 10% детей получили физиотерапевтическое лечение. Ежедневно проводились воздушные ванны, босохождение, обливание стоп прохладной водой, профилактика плоскостопия, витаминизация.

Лагерь реализует образовательные программы различной направленности.

Методическое обеспечение

- наличие рабочей программы лагеря, планов работы отрядов,

- описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ ДО ЦДТ Нижнеломовского района, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- проведение педсоветов: организация процесса оздоровления и отдыха детей; планирование культурно-массовых и спортивных мероприятий; особенности детского временного коллектива; подвижная игра как средство педагогики оздоровления; создание безопасных условий пребывания детей в лагере; ознакомление с инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, приказами, касающимися педагогической деятельности;
- выставка методической литературы для воспитателей.

Срок реализации

Программа рассчитана на две лагерные смены: 1 смена с 02.06.2025 по 25.06.2025, 2 смена с 30.06. 2025 по 23.07. 2025 г.

Сотрудничество (социальные партнеры)

- МБУК «Нижнеломовский краеведческий музей г. Нижний Ломов»;
- 37-я пожарно-спасательная часть 3-го пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Пензенской области;
- МО МВД России «Нижнеломовский».

Механизм оценки эффективности реализации программы

Критерии оценки качества реализации программы	Показатели критерия	Способ оценивания уровня достижений
Уровень творческой и социальной активности	- ребёнок является инициатором различных способов организации деятельности по программе. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет творческий подход в большинстве ситуаций; - ребёнок постоянно является организатором творческих дел; - вовлекает туда окружающих; - старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела	Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности (Приложение 4)
Сформированность положительного имиджа педагога и позитивно-личностного отношения к нему	- у ребёнка наблюдается доверие к педагогу, присутствует интерес и потребность в общении с ним	Анкетирование (Приложение 5)
Уровень навыков межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками	- способность конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; - адекватная оценка результатов межличностного взаимодействия	Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей (Приложение 6)

Удовлетворенность детей от участия в программе лагерной смены	-оправданность ожиданий от смены; -наличие личностных изменений; -желание вновь посетить лагерь дневного пребывания	Анкетирование (Приложение 7)
Удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря	-организация жизнедеятельности лагеря; -качество проводимых мероприятий; -насыщенность смены мероприятиями различной направленности; -психологический климат; -материально-техническое обеспечение лагеря	-Анкетирование (Приложение 8) -Письменные отзывы родителей
Качество, организуемой деятельности	-соответствие реализации основной содержательной идеи программы; -адекватность содержания, форм и методов работы, их соответствие возрасту и интересам детей; -детская активность; -воспитательный эффект	-Оценка дела детьми-участниками. -Посещение дела представителями административной группы, методистами последующий его анализ с педагогом

Факторы риска

№	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Низкая активность детей в процессе реализации программы	-повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий
2.	Неблагоприятные погодные условия	-планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
3.	Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива
4.	Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены	- корректировка программы смены; - использование методик, стимулирующих развитие самостоятельности
5.	Травматизм	-инструктаж по ТБ; - исключение травмоопасных ситуаций
6.	Эмоциональное выгорание педагогов	-четкое распределение обязанностей; - объединение коллективных усилий в сложных ситуациях; -стимулирование деятельности

Система обратной связи

Система обратной связи, предназначенная для обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, осуществляется посредством:

- сообщества родителей в социальной сети ВКонтакте;
- отзывов детей и родителей на сайте МБОУ ДО ЦДТ Нижнеломовского района.

SWOT-анализ лагеря

Сильные стороны	Слабые стороны
• Расположение лагеря в центре города; • Разнообразие видов деятельности; • Квалифицированный кадровый персонал; • Большое количество постоянных участников смен; • Предоставление услуг дополнительного образования детей в рамках смен (работа мастерских «Творческое моделирование», «Дизайнер», «Во весь голос», волонтерский клуб «Мы», лаборатория «Исток»); • Разнообразие мест организации оздоровления, отдыха, досуга детей (игровые комнаты, городской стадион, городской парк и т.д.); • Налаженное сотрудничество с социальными партнерами (37 Пожарно-спасательная часть 3 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Пензенской области, МБУК «Краеведческий музей г. Нижний Ломов», МО МВД России «Нижнеломовский»); • Наличие сайта и группы в социальной сети ВК;	• Недостаточный уровень готовности специалистов к инновационным изменениям, современным требованиям в сфере воспитания и образования; • Реализуемые в рамках мастерских программы требуют постоянного обновления; • Недостаточный уровень использования информационно-коммуникативных технологий; • Отсутствие яркого имиджа лагеря; • Отсутствие собственного пищеблока и медицинского блока; • Недостаточная осведомленность родителей о проводимых в лагере мероприятиях; • Сезонность лагеря.
Возможности	Угрозы
• Внедрение инновационных технологий в работу лагеря; • Увеличение количества социальных	• Снижение доходов населения; • Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей;

партнеров; • Проведение профильных смен в сотрудничестве с социальными партнерами; • Расширение внешних связей и различных видов рекламы; • Обновление материально-технической базы; • Конструктивное взаимодействие на постоянной основе с родительским сообществом.	• Негативное влияние внешней среды на формирование личности, падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры детей и молодежи; • Отсутствие заинтересованности детей и родителей в лагерном отдыхе; • Ограниченный объем бюджетного финансирования.
---	---

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М., Юрайт, 2018. – 150 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 160 с.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь: методическое пособие / Е. И. Гончарова, Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. – М., ВАКО, 2019.– 159 с.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.
5. Дударчик, С. В. Нескучный досуг: сборник сценариев / С. В. Дударчик. – Минск, МГДДиМ УО "Минский государственный дворец детей и молодежи", 2014. – 50 с.
6. Елжова Н. В «Лето звонкое, громче пой!», Ростов на Дону, 2014г.
7. Летний детский отдых: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель: Г. Л. Шереш. – 10-е изд. – Мозырь, Содействие, 2017. – 226 с.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО«Педагогические технологии», 2009г.
9. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие / Д. А. Савельев. – М., ВЛАДОС, 2015. – 128 с.
10. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей / рецензент: Титаренко Е.С., кандидат философских наук, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа Югры. – Югра, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа, 2020. – 292 с.
11. Титов, С. В. Здравствуй, лето: в помощь организаторам летнего отдыха детей: методическое пособие / С. В. Титов. – Волгоград, Учитель, 2017.– 127 с.
12. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие / авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Входная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Анкета активиста

1. ФИО _____
 2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____
 3. В какой класс перешёл _____
 4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____

 5. Воспитателя представляю себе как _____

 6. Моё самое любимое занятие _____
 7. Мои первые впечатления о лагере _____

 8. Каким должен быть спасатель _____

 9. Мои отношения с педагогами можно охарактеризовать, как _____

 10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
 11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
 12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
 13. Как ты относишься к спорту? _____
- О себе хочу дополнительно сообщить _____

СПАСИБО!

**Режим дня детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Дом» при
МБОУ ДО Центре детского творчества Нижнеломовского района
для детей старше 10 лет**

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 18.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	8.45 – 9.00
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 11.00
Прогулка на свежем воздухе.	11.00 - 12.40
Подготовка к обеду, оздоровительные процедуры	12.45 – 13.00
Обед	13.00 – 13.45
Отрядное время	13.45 – 14.00
Работа творческих мастерских	14.00 – 15.45
Подготовка к полднику, оздоровительные процедуры	15.45 – 16.00
Полдник	16.00 - 16.15
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, орлятский круг, уход домой	16.15 -18.00

**Режим для детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Дом» при
МБОУ ДО Центре детского творчества Нижнеломовского района для детей
младше 10 лет**

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 18.00 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	8.45 – 9.00
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 11.00
Прогулка на свежем воздухе.	11.00 - 12.40
Подготовка к обеду, оздоровительные процедуры	12.45 – 13.00
Обед	13.00 – 13.45
Отрядное время	13.45 – 14.00
Дневной сон	14.00 – 15.30
Полдник	16.00 – 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций, орлянский круг.	16.30-18.00
Уход домой	18.00

Наблюдение за уровнем творческой и социальной активности

Цель: выявить уровень социальной и творческой активности.

Условия проведения: наблюдение осуществляется в процессе всех программных мероприятий. С его помощью фиксируется частота проявления основных параметров творческой и социальной активности.

Данные, полученные в начале и конце смены, сравниваются, и делается общий вывод об уровне творческой и социальной активности ребенка. Основное внимание обращается на инициативность, активность, креативность мышления, организаторские навыки детей.

Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам – сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Карта наблюдения

Ф.И. ребенка	Основные параметры творческой активности				
	инициативность	устремленность	воображение	организаторские навыки	коммуникационная активность
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2

Система оценки результатов

Основные параметры общественной активности

Инициативность

2 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу.

Активно продвигает начинания, является инициатором различных способов организации праздников. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет креативность в большинстве ситуаций.

1 балл – ребенок иногда проявляет инициативу. В большинстве случаев активно поддерживает чужую инициативу, сам редко выдвигает идеи.

0 баллов – учащийся не выдвигает идей и поддерживает чужую инициативу только по инициативе взрослых.

Устремленность

2 балла - имеет четкую цель и самостоятельный план действий по ее достижению.

1 балл – может самостоятельно поставить цель деятельности, но в планировании ее достижения нуждается в помощи взрослого.

0 баллов – ребенок не может самостоятельно поставить цель деятельности и составить план ее достижения. Любая деятельность строится им по шаблону.

Воображение

2 балла – способен к самостоятельному созданию образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

1 балл – может создавать в сознании новые образы, которые не могут быть воплощены в жизнь.

0 баллов – отсутствует способность представлению наглядных и мысленных образов.

Организаторские навыки

2 балла – постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела.

1 балла – может выступать организатором творческих дел, но испытывает трудности с привлечением к нему окружающих, распределением между ними ролей и контролем результата.

0 баллов – старается уклониться от организаторской деятельности и предпочитает роль исполнителя.

Коммуникационная активность

2 балла – учащийся всегда активен в общении, направлен на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности.

1балл – учащийся активен в общении, но с трудом устанавливает связи и контакты для реализации деятельности.

0 баллов – учащийся малообщителен и не может устанавливать деловые и

общественные контакты.

Уровень творческой и социальной активности ребёнка определяется исходя из суммы оценок каждого параметра.

Уровни:

8-10 баллов – высокий уровень; 5-7

баллов – средний уровень; 0-4

балла – низкий уровень.

Анкета
«Педагог глазами ребёнка»

В анкету включено 16 вопросов, выявляющих отношение детей к педагогам по двум параметрам: эмоциональному и поведенческому.

Инструкция: внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если вы считаете, что оно, верно, то напишите «да». Если оно неверно, то – «нет».

Вопросы анкеты

1. С педагогами трудно ладить
2. Педагоги – справедливые люди.
3. Педагогам не хватает чуткости в отношениях с детьми.
4. Слово педагогов для меня – закон.
5. Педагоги являются помощниками детей в решении различных задач.
6. Я вполне доволен(а) своими педагогами.
7. Я полностью доверяю педагогам.
8. Оценка педагогов очень важна для меня.
9. Педагоги работают творчески, с ними всегда интересно.
10. Работать с педагогами – одно удовольствие.
11. Педагоги уделяют мало внимания ученикам.
12. Педагогам не интересно мнение ребёнка.
13. У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств воспитания, которые применяют педагоги.
14. Я не стану делиться с педагогами своими мыслями.
15. Педагоги плохо знают мои слабые и сильные стороны.
16. Я хотел бы стать похожим на педагога.

Обработка результатов

Каждый вопрос, совпадающий с «ключом», оценивается в 1 балл. Гностический компонент включает вопросы: Эмоциональный компонент включает вопросы:

- ответ «да» — 2,6,7,9,16

- ответ «нет» — 3, 11,15

Поведенческий компонент включает вопросы:

- ответ «да» — 4, 5, 8,10,13

- ответ «нет» — 1, 12,14

Эмоциональный компонент определяет степень симпатии ребенка к педагогу, а поведенческий показывает, как складывается их реальное взаимодействие

Наблюдение за навыками межличностного взаимодействия детей

Цель: выявить уровень навыков межличностного взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.

Условия проведения: наблюдение направлено на исследование способности учащихся взаимодействовать друг с другом и с педагогами.

Данное наблюдение осуществляется в процессе всех видов деятельности, заявленных в программе. Основное внимание обращается на предметность, эксплицированность, рефлексивную неоднозначность и ситуативность взаимодействия.

Карта наблюдения

Ф.И.	Параметры межличностного взаимодействия				общая оценка навыка взаимо- действия
	предметность	эксплициро- ванность	рефлексивна я неоднознач- ность	ситуативн ость взаимодей- ствия	
	0 1 2	0 1 2	0 1 2	0 1 2	

Оценка параметров межличностного взаимодействия

Предметность

2 балла – большинство взаимодействий ребёнка со сверстниками и взрослыми, имеют какой - либо объект или задачу, по поводу которых и реализуется межличностный контакт.

1 балл – взаимодействие с взрослыми, чаще всего, имеет какой - либо объект или задачу, по поводу которых и реализуется межличностный контакт; взаимодействие со сверстниками в большинстве случаев беспредметно.

0 баллов – в большинстве случаев общение беспредметно, целью межличностного контакта выступает сам контакт.

Эксплицированность

2 балла – процесс межличностного взаимодействия ребёнка доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

1 балл - процесс межличностного взаимодействия ребёнка не всегда доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

0 баллов - процесс межличностного взаимодействия ребёнка не доступен для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми.

Рефлексивная неоднозначность

2 балла – ребёнок адекватно оценивает результат межличностного взаимодействия, исходя из восприятия условий осуществления деятельности и оценок ее участников.

1 балл – ребёнок оценивает результат межличностного взаимодействия, исходя только из оценок его участников.

0 баллов – ребёнок не может оценить результат межличностного взаимодействия.

Ситуативность взаимодействия

2 балла – межличностное взаимодействие ребёнка продолжительно, интенсивно, нормативно, ценностно насыщено. Протекает в форме подлинного партнерства, или кооперации.

1 балл - межличностное взаимодействие ребёнка продолжительно, интенсивно, но чаще протекает в форме конкуренции.

0 баллов – межличностное взаимодействие фрагментарно, неактивно, ценностно не насыщено.

Уровень навыков межличностного взаимодействия определяется исходя из суммы оценок, выставленных по каждому параметру.

Уровни:

6-8 баллов – высокий уровень; 4-5

баллов – средний уровень; 0-3

балла – низкий уровень.

Анкета по выявлению

удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены

Дорогой друг! близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на искренние ответы.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

2. Оправдались ли твои ожидания? _____

3. Что тебе особенно понравилось на этой смене? _____

4. Что полезного ты узнал на этой смене? _____

5. Изменился (ась) ли ты как личность за время смены? _____

6. Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

7. Какие из мероприятий смены понравились больше всего? _____

8. Было ли скучно в лагере? _____

9. Было ли тебе страшно? _____

10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

СПАСИБО!

**Анкета по выявлению удовлетворенности родителей
организацией и содержанием деятельности лагеря**

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в лагере дневного пребывания. Обведите один из вариантов ответов или напишите свой вариант.

1. Ваши ожидания от пребывания Вашего ребёнка в лагере в целом

а) оправдались (Ваш ребёнок хорошо отдохнул);

б) не оправдались;

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания ребёнка, возникали в период пребывания его в лагере?

3. Как оценил организацию лагеря Ваш ребенок, рассказывая Вам об этом:

а) понравилось;

б) не очень понравилось;

в) не понравилось (почему?) _____

4. Удовлетворён ли Ваш ребёнок сложившимися взаимоотношениями с педагогами:

а) да;

б) нет;

в) не очень;

г) не удовлетворён.

5. Рассказывал ли Вам ребёнок о событиях в лагере:

а) каждый день;

б) иногда; в)

редко;

г) никогда.

6. Рассказы носили характер:

а) позитивный,

положительный; б)

отрицательный;

в) нейтральный, равнодушный.

7. Оцените по 5-ти бальной шкале работу лагеря (5 баллов – высокий показатель, 1 балл – низкий):

а) организация жизнедеятельности лагеря _____

б) качество проводимых мероприятий _____

в) насыщенность смены воспитательными мероприятиями различной направленности _____

г) психологический климат и система межличностных взаимоотношений _____

д) материально-техническое обеспечение лагеря _____

8. Ваши предложения и пожелания: _____

СПАСИБО!

Законы лагеря.

Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.

Закон «Чистота и красота». Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

Закон доброго отношения к людям. Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

Закон «Рука молчания». Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон «Распорядок дня». Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы)

Закон «Мотор». Долой скуку!

Закон «Выносливость». Будь вынослив!

Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон точности. Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон улыбки. Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни. С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

Наш девиз:

Главное – вместе, главное – дружно, главное – сердцем, горящим в груди, к новым победам мы будем идти!

Наша песня:

Солнцем пылая над нами
Гордо летая ветрами
С нами вольная земля
Навсегда

День зажигая сердцами
Вверх подымается знамя
С нами вера да любовь
С нами Бог

Мы — это вечное в нашей крови
И мое поколение
Мы — это связано небом одним, это

Мы — никогда никому не сломить
Не живем на коленях
Мы — это правда одна на весь мир, это мы

Сердце горело словами
Правда и сила за нами
Гордо все переживет
Наш народ

День зажигая сердцами
Вверх подымается знамя
С нами вера да любовь
С нами Бог

Мы — это вечное в нашей крови
И мое поколение
Мы — это связано небом одним, это

Мы — никогда никому не сломить
Не живем на коленях
Мы — это правда одна на весь мир, это мы.

Программы мастерских и клубов

1. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай свой край!» клуба «Юный исследователь родного края» в условиях детского оздоровительного лагеря (туристско-краеведческая направленность).
2. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры – это мы!» волонтерского клуба «Мы» в условиях детского оздоровительного лагеря (социально-гуманитарной направленность).
3. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Преобразующая сила музыки» мастерской «Во весь голос» в условиях детского оздоровительного лагеря (художественная направленность).
4. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный дизайнер» мастерской «Дизайнер» в условиях детского оздоровительного лагеря (художественная направленность)
5. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Галерея военной техники из картона и бумаги» мастерской «Творческое моделирование» в условиях детского оздоровительного лагеря (техническая направленность)
6. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные защитники природы» лаборатории «Исток» в условиях детского оздоровительного лагеря (естественнонаучная направленность)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества Нижнеломовского района

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Знай свой край!»
клуба «Юный исследователь родного края»
в условиях детского оздоровительного лагеря
(туристско-краеведческая направленность)**

Возрастная категория участников: 14-17 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Мащенко Галина Васильевна,
методист

Г. Нижний Ломов
2025 г.

Пояснительная записка

Занятия туристско-краеведческой деятельностью в системе дополнительного образования можно выделить в особую группу. Путешествия, исследования, экскурсии - самые интересных занятий для подрастающего поколения. Взрослым необходимо лишь поддерживать этот интерес, направляя свою деятельность на всестороннее развитие и воспитание личности ребенка средствами туризма и краеведения.

Путешествуя, дети изучают историю, культуру и традиции населенных пунктов, встречаются с интересными людьми, учатся любить свою Родину, расширяют и углубляют свои знания, познают мир.

Каждый человек знает историю своей жизни, некоторые знают историю своей семьи и рода и уж совсем мало кому известна история своего края, своей малой родины. А ведь в ней столько загадочного и удивительного. Мы ходим по земле, на которой рождались и исчезали ее народы. Нас окружают творения наших предков, будь то дома или церкви, глиняные игрушки и бронзовые украшения. Мы даже говорим по-особому, припевая так, что любой сразу же узнает пензяка.

Занятия по программе «Знай свой край!» поможет изучить историю Пензенского края с древнейших времен до настоящего времени. Все что узнают учащиеся, долгие годы собиралось археологами, историками и языковедами. Но самый большой вклад внесли краеведы, которые собирали старые вещи, создавали музеи, изучали архивы и публиковали книги.

Цель программы: создание условий для развития ребенка в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- ознакомление учащихся со своим краем и расширение знаний о нем;
- воспитание патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к природе;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности воспитанников в процессе обучения;
- укрепление здоровья детей.

Условия реализации программы

Программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

Организационно-методическое обеспечение:

- использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей;
- совершенствование форм и методов воспитательного процесса;
- привлечение педагогов, общественных организаций, учреждений различного типа для сотрудничества.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие материально- технической базы и эффективное ее использование во время прохождения основного материала;
- разработка социальных и культурных проектов.

Ожидаемый результат

Реализация данной программы позволяет решать актуальные проблемы в воспитании подрастающего поколения, создает реальную здоровую альтернативу асоциальным явлениям, имеющим место в жизни современной молодежи, а также способствует воспитанию морально, физически, нравственно- здоровой личности.

В процессе освоения программы у учащихся должна сложиться устойчивая мотивация к общественно- полезной деятельности, стремление приносить пользу окружающим людям. В ходе учебно- воспитательного процесса дети учатся видеть неповторимость своей родной земли, гордиться достижениями своих земляков. У учащихся формируется убеждение, что только приложив силы для того, чтобы родной край стал богаче и краше, они смогут воспользоваться его богатством и передать его потомкам.

Главным результатом реализации программы является формирование активной гражданской позиции учащихся и уверенности в своих силах.

По итогам освоения программы учащиеся

знают:

- историю своего города;
- культуру и экономику населенного пункта;
- положение и значение города в системе региона и страны;
- биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России;
- историю, географию, культуру, экономику родного края;
- традиции, обычаи народов, населяющих край;
- знаменитых земляков своего края и вклад в дело развития и процветания Родины;
- сегодняшнее состояние края и тенденции его развития;
- алгоритм исследовательской деятельности;
- требования к написанию исследовательской работы.

умеют:

- работать с различными видами источников;
- анализировать различные виды источников;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности;
- проводить исследовательскую работу;
- составлять отчет о проделанной работе;
- выступать с результатами своих работ.

Учебно- тематический план 1 года обучения

№п\п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Наш край	2	1	1
3.	Карта родного города	2	1	1
4.	Экспедиция в прошлое. Улица родная.	2	1	1
5.	Памятные места города	2	1	1
6.	Экология города	2	1	1
7.	Славные люди нашего города	2	1	1
8.	Традиции и праздники края	2	1	1
9.	Вещь - семейная реликвия. Поиск семейной реликвии, изучение истории семьи, родословной.	2	1	1
10.	Традиции моей семьи.	2	1	1
11.	Итоговое занятие.	1	1	1

Содержание программы «Знай вой край!»

Тема 1.Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. Техника безопасности.

Тема 2. Наш край.

Теория.

Географическое положение Пензенской области, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Рельеф, климат, реки и озера. Население. История края. Памятники природы. Экология и охрана природы. История области в древние времена. Памятники архитектуры области. Народные и художественные промыслы.

Практика.

Пешеходная экскурсия по центральной части города.

Тема 3. Карта родного города.

Теория.

Кто жил в городе? (ремесленные слободы, торговые площади и элементы ландшафта, оставшиеся в названии московских улиц).

Практика.

Следы времени на улицах современного города (пешеходные экскурсии).

Тема 4. Экспедиция в прошлое. Улица родная.

Теория.

Понятие улица. Принципы расположения улиц в населенных пунктах. Улицы родного города: старые и молодые. Есть ли у улиц свое лицо? История названия улиц. Достопримечательность улиц.

Практика.

Творческие работы: История моей улицы. Ее место в городе. История названия улицы. Лицо моей улицы.

Оформление альбома «Милая моя родина». Сочинение «Любимый уголок улицы». Работа в фондах музея.

Тема 5. Памятные места города

Теория.

Что такое память? Памятные места для каждого и для всех. Формы увековечивания памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные исторические объекты). Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, трудовые, документальные.

Практика.

Акция «Каковы памятники - такова и память».

Разработка социального проекта «Это нужно живым!».

Тема 6. Экология города.

Теория.

Окружающая среда. Определение понятий «экология», «экосистема», «здоровье человека».

Градообразующие предприятия.

Практика.

Охрана окружающей среды и здоровье человека. Акции по охране природы.

Операция «Чистый родник».

Тема 7. Славные люди нашего города.

Теория.

Что такое биография? Правила составления биографии. Биография прославленных земляков. Почетные граждане города. Государственные деятели. Владельцы крупных имений, фабрик на территории района. Мecenаты. Выдающиеся деятели культуры. Герои – земляки. Передовики производства.

Практика.

Изучение биографий знаменитых земляков. Знаменитые люди города и района в истории России. Изучение источников о жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, дневники, анкеты). Написание докладов и рефератов.

Краеведческая викторина «Знай и люби свой край!».

Тема 8. Традиции и праздники края.

Теория.

Этнический состав населения края. Его традиции и обычаи: культурные, семейные, бытовые. Обряды народов, заселяющие край. Устное народное творчество жителей края.

Практика.

Составление анкет для изучения традиций и праздников. Исследование и

описание традиций и праздников народов, заселяющих край.

Выступление с результатами исследований. Участие в традиционных праздниках. Фестиваль «Традиции нашего края». Встречи с фольклорными коллективами.

Тема 9. Вещь - семейная реликвия. Поиск семейной реликвии, изучение истории семьи, родословной.

Теория.

Вещь в музее. За что вещь попадает в музей? (историческое свидетельство, редкая, древняя вещь.)

Практика.

Работа в фондах музея. Оформление результатов исследований в альбомы.

Тема 10. Традиции моей семьи.

Теория.

Понятия «традиция» и «обычай». Классификация традиций: религиозные, календарные, светские, профессиональные, семейные и т.д. Причины усиления или ослабления традиций в жизни людей.

Практика.

Семейные традиции, их история (беседа, анкетирование). Кто является хранителем традиций в жизни людей? Описание традиций.

Семейный вечер «У огонька». Фестиваль семейных традиций. Выставка творческих работ. Коллективное творческое дело (КТД) «Игры наших бабушек и дедушек».

Тема 11. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы. Презентации лучших исследовательских работ.

Литература для педагога

1. Из истории области. Очерки краеведов. Выпуск 3. Пенза, 1992 г.
2. История Пензенского края. Приволжское книжное издательство, 1977 г.
3. Краеведение. К.Ф. Строев. Издательство «Просвещение». Москва, 1967 г.
4. Литературное краеведение в школе. Г.Е. Горланов., Саратов., Приволжское книжное издательство, 1988 г.
5. Горбаневский М.В. В мире имен и названий.-М..1987 г.
6. Даринский А.В. Краеведение: Пособие для учителя. М..1987 г.
7. Мартышин В.С. Твоя родословная.- М., 2000 г.
8. 8. Музей и школа. Под редакцией Т.А. Кудриной.- М., 1994 г.

Литература для учащихся

1. Суперанская А.В. Имя через века и страны. М., 1990 г.
2. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах.-Л., 1991 г.
3. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. М..1997 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества Нижнеломовского района

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Волонтеры – это мы!»
волонтерского клуба «Мы»
в условиях детского оздоровительного лагеря
(социально-гуманитарная направленность)**

Возрастная категория участников: 12-16 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Щеглова Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Г. Нижний Ломов
2025 г.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для организации летнего лагеря с дневным пребыванием «Волонтеры – это мы!» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 января 2021г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» «Рекомендации по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы»;
7. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Статья 12.2. Основания для включения организации в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления и исключения организации отдыха детей и их оздоровления из указанного реестра.

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в рамках летнего профильного лагеря с дневным пребыванием для организации летнего отдыха детей «Волонтеры – это мы!» (далее ДООП).

ДООП включает в себя программу с краткосрочными образовательными модулями и комплексом воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). Программа носит обучающий и оздоровительный характер.

Каникулы в летний период - это значительная часть объема свободного от занятий в школе времени. На каникулах должна происходить разрядка напряженности, накопившаяся за год. В это время идет восстановление ресурсов, здоровья. Развивается творческий потенциал. Данные функции может помочь более эффективно выполнить летний профильный лагерь для детей «Волонтеры – это мы!» (далее летний лагерь).

Оздоровительная функция программы заключается в соблюдении режима дня, в комплексе оздоровительных упражнений, таких как утренняя зарядка, физкультурно – оздоровительные мероприятия, и правильное питание.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры – это мы!» по своей направленности является социально-гуманитарной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 21 дня.

Программа реализуется на ознакомительном уровне сложности, предоставляя возможность обучающемуся в условиях образовательного досуга попробовать себя в различных видах деятельности. При желании обучающийся может продолжить обучение по данному направлению в течение учебного года.

Актуальность.

Летние каникулы - это значительная часть свободного времени школьников. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Программа «Я – Волонтер!» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Познавательная деятельность детей выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые знания, умения и навыки. Они формируются у ребенка только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Отличительная особенность и новизна программы.

Развитие добровольческого (волонтерского) движения становится характерной чертой общественной жизни России, и этому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтерство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую)

деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует чёткая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Адресат программы.

Дети 12 - 16 лет. Общая численность - 20 человек. Подростковый период — время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период от 12 до 16 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В интеллектуальной деятельности детей в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности.

Формы обучения: очная.

Формы, используемые при реализации программы:

- интеллектуальные состязания;
- мастер – классы;
- беседы;
- игры.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение проходит в форме активного отдыха, который содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Объем и срок освоения программы: Срок реализации программы летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Волонтеры – это мы!» составляет 21 день.

Режим занятий, периодичность и продолжительность составляет 21 час, 21 занятие, ежедневно по 1 академ. часу (45 мин).

Цель и задачи программы

Цель - организация образовательного досуга и вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность.

Задачи программы:

- создать условия для реализации интеллектуальных, творческих, духовных, физических потребностей подростков;
- сформировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- сформировать умения принимать новые роли, идеи и планы и действовать в новых условиях, научить обдумывать процесс своего творчества;
- научить основам проектной деятельности посредством разработки и реализации собственной акции.

Задачи художественного модуля образовательной программы:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, творчеству;

- развитие личностных качеств;
- развитие нестандартного мышления.

Задачи социально – гуманитарного модуля образовательной программы:

- сформировать навыки публичного выступления.

Задачи физкультурно – спортивного модуля образовательной программы:

- оздоровление детей, поддержание хорошей физической формы

Содержание программы

Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в волонтерскую деятельность	9	3	6	
1.1	Лекция «Основы волонтерской деятельности»	3	1	2	Беседа
1.2	Лекция «Что такое Акция»	3	1	2	Беседа
1.3	«Ресурсный центр, что это такое?»	3	1	2	Экскурсия
2	Художественный	6		6	
2.1	КТД «Портрет волонтера»	3		3	Оценка готового продукта
2.2	Практика оформления акции	3		3	Оценка готового продукта
3	Игровой	5		2	
3.1	Квэст – игра	2		2	Наблюдение
4.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	21	6	15	

Содержание учебного плана

Лекция: «Основы волонтерской деятельности»

Теория: Знакомство с понятием «волонтер» и «волонтерская деятельность». Прохождение теста «Подходит ли мне волонтерство?» Презентация «Я - волонтер».

Лекция: «Акция? Акция!»

Теория: Ознакомление с понятием «акция», сравнение акции с проектом и выявление общих и отличительных черт.

Практика: КТД: «Портрет волонтера». Создание портрета волонтера посредством игрового взаимодействия между детьми.

Квэст - игра

Практика: Подвижные игры, соревнования между отрядами.

Планируемые результаты

- 1) При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников;
- 2) Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность;
- 3) При правильной организации питания, медицинского наблюдения и организованными спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и укрепить физические и психологические силы подростков;
- 4) Полученные знания могут дать возможность для развития творческого потенциала, помогут реализовать интересные и неординарные идеи, найти единомышленников, продвигать свои идеи на разных уровнях.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Волонтеры – это мы!» используется помещение, которое соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Папка скоросшиватель, блокноты, ручки (25 штук)
2. Ноутбук, мышка
3. Проектор
4. Экран, принтер
5. Ватманы (4 штук)
6. Набор ручек, простых карандашей, фломастеров, краски гуашь и акварель, набор кистей. Фломастеры - три больших набора. Гуашь - 3 набора, акварель - 3 набора, кисти - 3 набора)
7. Чистые листы А4 (2 пачки)
8. Актовый зал, кабинет, столы, стулья

Кадровое обеспечение

В работе профильной смены должны принимать участие следующие кадры: руководитель лагеря, 2 педагога, 2 воспитателя, медицинский работник, кухонный работник и технический персонал.

Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проводит мониторинг здоровья.

Воспитатели помогают детям адаптироваться в условиях пришкольного лагеря, поддерживают в отряде дисциплину и дружественный настрой.

Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем лагеря. Руководитель и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение

Необходимыми документами для реализации программы является наличие программы лагеря, планов работы педагогов, плана-сетки мероприятий; должностные инструкции работников лагеря, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; подбор реквизита для проведения мероприятий и разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов.

Для более эффективной работы в лагере активно используется коллективно – творческое дело. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

К видам КТД относят организаторские дела (метод взаимодействия); общественные дела (беседы, лекции и др.); познавательные дела (познавательные игры); трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков); художественные дела (творчество: рисование, оформление); спортивные дела (зарядки).

Комплекс воспитательных мероприятий в рамках смены включает в себя профилактическую работу по противопожарной безопасности, беседы по противопожарной безопасности, профилактическую работу по правилам дорожного движения, профилактические беседы перед каждым выходом за территорию лагеря, беседу «Профилактика дорожной безопасности».

Форма аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по программе осуществляется в форме представления творческих работ по завершению темы занятия.

Учащимся успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу выдаются грамоты, дипломы.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижений обучающихся используются следующие формы аттестации:

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- презентация деятельности;

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- грамота, диплом.

Оценочные материалы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает лист рефлексии. Он служит для того, чтобы каждый участник мог поделиться своим индивидуальным мнением.

Список литературы

Для педагога:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»;
3. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006.;
4. Никульников А.Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.;
6. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области»;
7. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 года № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
9. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
10. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005
11. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для организации летнего профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Волонтер внутри меня» Лантухова И.А., Енина Д.В., Федюкович Н.К.

Для детей:

1. Барто А.Л., Вовка – добрая душа, М.: «Детская литература», 1974.- 32с.
2. Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы., Ростов-на-Дону: ИД «Проф-Пресс», 2017, 128с.
3. Некрасов Н.А., Дедушка Мазай и зайцы: стихотворение, СПб.: «Речь», 2016.- 16с.

Для родителей:

1. Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Народное образование. – 2017. – № 1/2. – С. 157-162.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества Нижнеломовского района

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Преобразующая сила музыки»
мастерской «Во весь голос»
в условиях детского оздоровительного лагеря
(художественная направленность)**

Возрастная категория участников: 7-14 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Подгорнова Анна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Г. Нижний Ломов
2025 г.

Пояснительная записка.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Направленность (профиль) программы: художественная. По форме организации: групповая.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Актуальность программы: Приобщение к музыкальному искусству способствует воспитанию нравственно-эстетических чувств, формированию взглядов, убеждений и духовных потребностей детей. Приоритетной задачей является формирование в сознании обучающихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Отличительные особенности.

В ходе разработки программы были проанализированы материалы краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по обучению детей вокалу, однако, каждая программа, по-своему индивидуальна и интересна. Особенностью данной программы является ее универсальность: для всех групп предлагается общий объем учебного материала. Основной идеей педагога является развитие музыкальных и певческих способностей у всех детей.

Адресат программы

Программа «Во весь голос» предназначена для детей школьного возраста от 7 до 12 лет.

Объём и срок освоения программы

Образовательная программа «Во весь голос» является краткосрочной, имеет ознакомительный уровень. Всего – 21 час.

Формы организации деятельности учащихся

Индивидуальные, групповые, ансамблевые.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

Практические занятия, где дети разучивают песни современных

композиторов.

Репетиция: отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

Заключительное занятие, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Форма обучения – очная.

Цель: создать условия для эстетического развития личности ребенка

Задачи:

- научить воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;
- содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;
- способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве.

Содержание программы «Во весь голос»

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Преобразующая сила музыки».	2	1	1	Музыкальная гостиная: «В гостях у Мажора и Минора»
2.	Звукообразование.	2	1	1	Игра «Найди свой звук».
3.	Постановка певческого дыхания.	2	1	1	Игра «Музыкальный поезд»
4.	Ознакомление с произведениями русских композиторов – классиков.	2	1	1	Игра «Угадай мелодию»
5.	Сольное исполнение произведений.	2	1	1	Мини-концерт «На музыкальной волне»
6.	Ансамблевое пение	3	1	2	Конкурсная программа «Хрустальные голоса»
7.	Работа с техническими	8	2	6	Показ концертных номеров.

	средствами. Репетиции, выступления. Концерты.				
	Итого	19	8	13	

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие « Преобразующая сила музыки».

Теория: Рассказать о роли музыки в жизни человека, о её влиянии на мысли, чувства, настроение людей.

Практика: Музыкальная гостиная: «В гостях у Мажора и Минора»

Тема 2. Звукообразование.

Теория: техника безопасности, включающая профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок; движение звучащей струи воздуха, образование тембра.

Практика: слуховой контроль за звукообразованием.

Контроль: Игра «Найди свой звук»

Тема 3. Постановка певческого дыхания.

Теория: строение голосового аппарата.

Практика: упражнения для правильной осанки, упражнения по нахождению, укреплению и активизации брюшного пресса и нижней части живота, бесшумного и короткого вокального вдоха ртом.

Контроль: Игра «Музыкальный поезд»

Тема 4. Ознакомление с произведениями русских композиторов – классиков.

Теория: работа с произведениями русских композиторов – классиков.

Практика: работа над исполнительской выразительностью.

Контроль: Игра «Музыкальный ринг»

Тема 5. Сольное исполнение произведений.

Теория: разучивание упражнений по работе над текстом.

Практика: изучение мелодии, ритма исполняемого произведения с использованием нотного материала и фонограмм, работа над текстом песни.

Контроль: мини-концерт «На музыкальной волне»

Тема 6. Ансамблевое пение

Теория: краткие сведения об ансамблевом пении и разнообразии использования в различных вокальных жанрах.

Практика: упражнения с партнёром на синхронизацию вдоха, снятия звука, произношение согласных в конце фраз (все упражнения исполняются в унисон)

Контроль: Конкурсная программа «Хрустальные голоса»

Тема 7. Работа с техническими средствами. Репетиции, выступления. Концерты.

Теория: краткие сведения об используемых на сцене при пении звуковой аппаратуре: микрофоне, аудио носителях, мониторе, микрофонной стойки.

Практика: исполнение песен с микрофоном, репетиция концертных номеров на сцене с использованием необходимых технических средств и в концертных костюмах, участие в концертах и мероприятиях различной тематики.

Контроль: Участие в концертной программе «Музыка нас связала».

Список литературы.

1. Артоболевская А.А. Первые встречи с искусством. – М.: Просвещение, 1995 г.
2. Арнхейм Р.А. Искусство и визуальное восприятие. – М.: Прогресс, 1974 г.
3. Выготский Л.С. Гимнастика чувств. – М.: Просвещение, 1985 г.
4. Журавлёв А.П. Звук и смысл. – Просвещение, 1991 г.
5. Литературно-музыкальный альманах «Молодёжная эстрада» Ретро-шлягер. – М.: «Молодая гвардия» 1999г. – с. 51 – 65.
6. Литературно-музыкальный альманах «Молодёжная эстрада» Современные хиты. - М.: «Молодая гвардия» 1997г. – с. 82 – 108.

Интернет ресурсы:

http://mp3sort.biz/search.php?search_id=171744010&start=30

<http://vivat-talent.com/events/>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества Нижнеломовского района

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юный дизайнер»
мастерской «Дизайнер»
в условиях детского оздоровительного лагеря
(художественная направленность)**

Возрастная категория участников: 7-17 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Юшакова Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Г. Нижний Ломов
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Кто владеет информацией –
тот владеет миром»*

Н. Ротишльд

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный дизайнер» по своему содержанию является программой технической направленности.

Программа разработана в соответствии с действующими **нормативно-правовыми документами** в области образования РФ и локальными актами учреждения:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Порядком организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 ;

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

- Уставом и локальными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества Нижнеломовского района: «Положения о промежуточной аттестации и аттестации по завершению программы».

Актуальность программы

Программа «Юный дизайнер» актуальна для общества, так как отвечает его социальному заказу в плане подготовки учащихся к жизни и будущей профессиональной деятельности в современном информационном обществе.

Программа актуальна для учащихся данной возрастной группы (7-17 лет), так как она соответствует запросам как учащихся, так и их родителей по развитию творческих способностей в области технического творчества, овладению компьютерной грамотностью, освоению современных программных средств, развитию мотивации к самостоятельному приобретению новых знаний и навыков в данной области, а также расширению кругозора и дальнейшей профессиональной ориентации учащихся.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Юный дизайнер» обусловлена тем, что её содержание, формы и методы организации образовательного процесса соответствуют цели и задачам программы.

Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе будет способствовать:

- 1) формированию у учащихся умения ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- 2) приобретению умений и практических навыков работы с информацией разных видов;
- 3) развитию навыков общения с помощью современных технических средств коммуникации;
- 4) формированию информационной культуры учащихся;
- 5) повышению мотивации учащихся к обучению в целом, приобретению компетентностей в области обработки информации и их дальнейшему совершенствованию.

Новизна программы

Программа реализуется в рамках создания новых мест в дополнительном образовании федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». На новом оборудовании, полученном в рамках проекта, учащимся гораздо легче выполнять поставленные задачи.

Программа ориентирует учащихся на дальнейшее самоопределение и выбор своей будущей профессии.

Цель программы: формирование у учащихся компетентностей в области обработки информации посредством информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-технологий) и создание условий для подготовки учащихся к будущей профессии.

Задачи:

Цель: раскрытие и реализация личностного потенциала учащихся с помощью через изучение графического редактора Gimp (Photoshop), для создания будущих творческих дизайнерских проектов.

Задачи:

- заложить начальные навыки работы в программе Gimp (Photoshop),
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребенка;
- способствовать созданию условий для активного и успешного участия подростков в коллективной работе, выставках, конкурсах;

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Срок реализации программы – 3 недели ..

Всего часов по программе: 21 час

Режим занятий

Занятия проводятся каждый день по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

При освоении программы у учащихся есть выбор индивидуальной траектории. Выбор образовательных траекторий основан на определении главных целей образования, возраста учащегося, структурного представления опыта в программировании, особенностей личностного развития, а также наличие/отсутствие опыта обучения по программам технической направленности, реализующимся в Центре детского творчества Нижнеломовского района.

Программа «Юный дизайнер» дает учащимся приобрести знания и опыт работы в растровом графическом редакторе Gimp (Photoshop), могут создавать и редактировать графические образы: схемы, логотипы, эмблемы, рисунки, иллюстрации, например, для оформления школьных газет, плакатов, вывесок и т.д.

Предполагаемые результаты программы

➤ **предметные:**

• **знает:**

- виды графики; - термины, используемые в Gimp;
- виды цветовых палитр;
- правила работы с линиями, абрисами и кистями;
- правила работы с текстом;
- правила работы с объектами.
- основы дизайна и компьютерной графики;
- знать основные инструменты растровой программы Gimp;

• **умеет:**

- создавать рисунки, простые чертежи, фоновые рисунки, объемные ---- изображения, открытки, эмблемы
- работать с графическими примитивами;
- выполнять операции с текстом;
- применять эффекты CorelDraw и Gimp;
- создавать творческие проекты с использованием компьютерных технологий.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

➤ **метапредметные:**

умеет:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Учебно-тематический план

№ п\п	Названия разделов, тем	Кол–во часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1ч	30 мин	30 мин
2.	Графический редактор Gimp(Photoshop)	6ч	2ч	3ч
2.1	Знакомство с особенностями работы в графическом редакторе Photoshop (Gimp).	2ч	30мин	1 ч 30мин
2.2	Основные инструменты рисования.	2ч	1ч	1ч
2.3	Работа со слоями и фигурами.	1ч	20мин	40мин
2.4	Рисование инструментом перо.	1ч	20мин	40мин
3.	Создание логотипа	13 ч	3 ч	10 ч
3.1	Сбор информации.	1ч		1ч
3.2	Упражнения для развития творческого мышления	4ч	1ч	3ч
3.3	Выработка идеи логотипа	3ч		2ч
3.4	Создание логотипа с использованием информационных технологий	5ч	1ч	4ч
4.	Заключительное занятие	1ч		1ч
ИТОГО:		21	9 ч 40 мин	11 ч 20 мин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с планом работы. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Вводный мониторинг учащихся.

1. Графический редактор Gimp(Photoshop)

Тема 1.1. Знакомство с особенностями работы в графическом редакторе Photoshop (Gimp).

Теория: Инструктаж по технике безопасности и правилам противопожарной безопасности. Знакомство с интерфейсом. Изучение горизонтального меню, панели настроек, плавающего меню.

Создание нового документа. Сохранение и закрытие документа.

Практика: Форматы графических файлов. Средства управления панелью инструментов. Организация и присоединение палитр.

Тема 1.2. Основные инструменты рисования.

Теория: Знакомство с основными инструментами рисования – кистью и ластиком. Знакомство с инструментами заливки.

Изменение установок инструмента, фактурная заливка.

Практика: Создание пробного рисунка. Настройки инструментов: форма, толщина, прозрачность. Цвет на практике. Цветовые режимы Photoshop (Gimp). Выбор и редактирование, цвета. Закрепление навыков работы кистью. Режимы смешивания. Создание рисунка с использованием объектов разной фактуры.

Тема 1.3. Работа со слоями и фигурами.

Теория: Знакомство с понятием «слой». Меню и палитра «Слои». Создание нового слоя, перемещение, выделение и сливание слоев.

Инструмент «Область» для создания фигур

Практика: Практическая работа со слоями. Редактирование содержимого слоя. Изменение положения слоев в пространстве, относительно друг друга и переднего плана

Тема 1.4. Создание объектов и фигур.

Теория: Режимы «контуры», «слой фигуры»

Практика: Применение стиля слоя к фигуре. Создание своей пользовательской формы.

Тема 1.5. Рисование инструментом перо.

Теория: Основные функции инструмента "перо" и принципы работы. Рисование прямых и кривых линий.

Практика: Построение кривых линий. Угловые точки привязки на кривых линиях. Рисование кривых линий разных типов. Преобразование гладких точек в угловые и наоборот. Рисование фигуры по образцу.

Редактирование кривых линий.

2. Создание логотипа

Тема 2.1 Сбор информации.

Теория: Что такое логотип? Для чего он нужен? Где используется?

Практика : Узнать технологию создания логотипа. Рассмотреть известные

логотипы (например, кока- кола)

Провести диагностику. Используемые приемы (анализ и сравнение)

Тема 2.2 Упражнения для развития творческого мышления

Практика: Привет, меня зовут..., Легкий лого, Неголливудская улыбка, Подгузники в большом городе, Цветная явь.

Тема 2.3 Выработка идеи логотипа

Тема: Выработка идеи логотипа.

Практика: Создание фокус группы, для сбора информации. Составление ассоциативной карты, составление карандашных набросков, подборка эскизов, шрифта и цвета для логотипа, презентация. Доработка логотипа.

Тема 2.4 Создание логотипа с использованием информационных технологий

Практика: Обрисовка первых версий логотипа в графическом редакторе

3. Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов работы.

Практика. Презентация и защита логотипа.

Программой предусмотрены следующие *формы проведения занятий*: беседа, объяснение, демонстрация и иллюстрация, самостоятельная практическая работа, конкурс творческих работ (рисунков, презентаций, проектов).

При проведении занятий используются следующие **педагогические технологии**:

- технология развивающего обучения;
- технология модульного обучения;
- технология педагогического общения;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения, используемые программой в рамках

– **технологии развивающего обучения:**

- частично-поисковый;
- проблемный;
- информационно-коммуникационных технологий;
- творческий;

– **технологии модульного обучения:**

- информационные (предъявляющие, воспроизводящие);
- оперативные (практические);
- творческие (эвристические, проблемные);

– **технологии педагогического общения:**

- ситуация успеха;
- рефлексивное слушание;
- эмпатическое слушание;
- активная пауза;

– **здоровьесберегающей технологии:**

- соблюдения правил техники безопасности на занятии;
- соблюдения правил работы за компьютером;
- проведения физкультминуток различной направленности.

Средства обучения: дидактические материалы, компьютерные, информационные, коммуникационные технологии, интернет-ресурсы.

Принципы использования средств обучения:

- наглядность, доступность;
- учет возрастных особенностей.

Формы организации обучения в объединении:

- фронтальная - синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога;
- групповая - работа педагога с учащимися, объединенными в группы по 2 человека);
- индивидуальная (индивидуальные задания).

Программой предусмотрены следующие **формы проведения занятий:**

- беседа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная творческая работа.

Формы контроля на занятиях;

- опрос устный;
- конкурс творческих работ (рисунков, презентаций, проектов).

Способы определения результативности образовательного процесса

Усвоение программы будет определяться посредством разных форм контроля: устных и письменных опросов, тестирования, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, выполнение практических работ, самостоятельных работ, реализация и защита мини-проектов и проектов.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия.

1. Кадровое обеспечение.

Занятия с учащимися по программе «Юный дизайнер» проводит педагог дополнительного образования. Требования к педагогу дополнительного образования:

- среднее специальное или высшее педагогическое образование;
- высокий уровень профессионализма в научно-технической области;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства;
- владение современными педагогическими технологиями;
- владение педагогической этикой;

Для проведения диагностики психического развития учащихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми младшего и среднего школьного возраста.

2. Методическое обеспечение:

- методические разработки;
- методические рекомендации к практическим занятиям;
- конспекты занятий;
- дидактические материалы;
- наглядные пособия;

- диагностические материалы (анкеты, тесты, т.п.);
- мультимедийные средства обучения;

Методическое обеспечение (конспекты занятий; дидактические материалы; наглядные пособия; мультимедиа презентации; методические разработки викторин, конкурсов и др.).

3. Материально-техническое обеспечение:

- помещение, отвечающее всем санитарным нормам и технике безопасности при работе с компьютером;
- столы и стулья для педагога и учащихся;
- технические средства обучения: 10 персональных компьютеров, имеющих санитарно-эпидемиологическое заключение об их безопасности для здоровья детей; проектор; устройства, обеспечивающие подключение к локальной сети, цветной и черно-белый принтеры, сканеры;
- программное обеспечение: операционная система Windows, офисные пакеты Microsoft Office, утилиты и мини-приложения, антивирус Касперского, Интернет фильтр для детей (Интернет Цензор);
- расходные материалы: компакт-диски, бумага, картриджи, маркеры.

4. Информационное обеспечение:

- литература (для педагога, родителей, учащихся);
- интернет-ресурсы;
- электронные учебно-наглядные пособия, в т.ч. компьютерные презентации и видеоролики.

Литература для педагогов

1. Аксак В. А. Новейшая энциклопедия Интернет.- М.: Эксмо, 2007.
2. Буйлова Л. Н., Клёнова Н. В. Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект. Справочник заместителя директора школы. - №12, 2015.
3. Залогова Л. А. Практика по компьютерной графике. - М.: БИНОМ, 2006.
4. сост. Голубцов В. Н., Козы-рев А. К., Тихонов. П. И. – Саратов: Лицей, 2003.
5. Информационные технологии как средство взаимодействия воспитанников и педагогов. //Дополнительное образование и воспитание, 2010, № 1.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении изобразительному искусству.// Дополнительное образование и воспитание, 2012, № 6.
7. Кривич Е. Я. Персональный компьютер для школьников: учебный курс/ Кривич Е. Я. – 2-е изд., перераб. – М.: Эксмо, 2007, 544 с.
8. Леготина С. Н. Элективный курс «Мультимедийная презентация. Компьютерная графика». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
9. «Методическая копилка преподавателя информатики», Воронкова О.Б., - Ростов-на-Дону, 2008.
10. Персональный компьютер для школьников: Учебный курс/Худож.-оформитель А. С. Юхтман. – Харьков: Фолио, 2003.
16. Самый современный самоучитель работы на компьютере /А. А. Журин. – М.: АСТ: Аквариум Бук, 2005 г.
17. «Первые шаги по информатике» / учеб.-методич. пособие. – Волгоград, 2002.
18. Соловьева Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2003.
19. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. /Методическое пособие 5-6 класс/ - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2002.
20. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса / Н. Д. Угринович. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Литература для детей и родителей

1. Адаменко М. В. Компьютер для детей 8-12 лет. – М.: Майор, 2005.
2. Аксак В. А. Новейшая энциклопедия Интернет.- М.: Эксмо, 2007.
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мифодия 2012 г. (электронное издание).
4. Компьютер с нуля! Книга+видеокурс: учебное пособие для учащихся старшего возраста. – М. Лучшие книги, 2010.
5. Ломакин П., Севостьянов А. Электронные презентации своими руками. М.: Майор, 2004.
6. Орлов А. А. Тайны и секреты компьютера.-2-е изд., перераб. и доп. –М.: Горячая линия – Телеком, 2002.
7. Попова К. А. Учебный курс пользователя: Ч. 2: Возможности текстового редактора MS Word и создание презентаций средствами MS Power Point. / Издательство: Учитель, 2007.
8. Энциклопедия для детей. Т. 39. Компьютер. /ред. Коллегия: М. Аксенова, О. Сахнюк, О. Ларичкина и др./ – М.: Мир энциклопедий Аванта+ Астрель, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.lbz.ru/> - сайт издательства Лаборатория Базовых Знаний.
2. <http://www.college.ru/> - Открытый колледж.
2. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
3. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
4. <http://www.rusedu.info> – архив учебных программ.
5. Сайт / справочные материалы [Электронный ресурс]
– Режим доступа: <https://metanit.com/python/>, свободный.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества Нижнеломовского района

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Галерея военной техники из картона и бумаги»
мастерской «Творческое моделирование»
в условиях детского оздоровительного лагеря
(техническая направленность)**

Возраст учащихся: 7-12 лет

срок реализации: 21 день

**Составитель: Кирнасова Снежана Геннадьевна,
педагог дополнительного образования**

г. Нижний Ломов
2025 г.

1.1. Пояснительная записка

Проблема развития познавательной активности и интеллектуальных способностей учащихся является одной из важнейших задач на современном этапе. Обучение по программе способствует развитию познавательной и креативной сфер учащихся, образного мышления, умения реализовывать свой замысел средствами технического творчества. Конструирование является одним из важнейших и интереснейших видов детской продуктивной деятельности, которая способствует становлению универсальных учебных действий (действий наглядного моделирования). Оно развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Галерея военной техники из картона и бумаги» относится к технической направленности и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Галерея военной техники из картона и бумаги» (далее – программа) является программой **ознакомительного** уровня и имеет техническую **направленность**.

Актуальность данной программы заключена в том, что учащиеся совершенствуют свое техническое мастерство, конструируя модели военной техники, развивают мышление, познают технологические приемы работы не только с различными видами конструкторов, но и с бумагой, пенопластом, деревом, пластмассой, металлом. Для успешной реализации данной программы учтены возрастные особенности учащихся младших классов: быстрая утомляемость, потеря интереса при неудаче. Поэтому при планировании работы подобраны несложные модели, которые можно изготовить за короткий промежуток времени. По каждой теме даются необходимые теоретические знания и перечень практических работ, выполнение которых способствует расширению кругозора учащихся, развитию их пространственного мышления, формированию интереса к техническому творчеству. В процессе обучения воспитывается устойчивый интерес к творческой деятельности,

учащиеся учатся анализировать, сравнивать, делать выводы, достигать поставленных задач.

Новизна программы заключается в том, что позволяет в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность разных видов конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки, расширить круг интересов. В ходе образовательной деятельности учащиеся осваивают различные техники работы с материалами, приобретают общие и специальные трудовые умения и навыки, учатся их применять на практике.

Педагогическая целесообразность

Большим потенциалом развития учащихся младшего школьного возраста обладает начальное техническое моделирование, которое является одним из способов воспитания будущих изобретателей, ученых, дизайнеров, творческих и креативно мыслящих людей. Это и определяет педагогическую целесообразность данной программы.

Программа предназначена для того, чтобы положить начало формированию у учащихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и моделей, их предназначения. Помимо формирования технических навыков и умений, у детей развивается фантазия, мышление, творческие способности, внимание, то есть все психологические процессы, которые способствуют развитию учащихся, осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду. При конструировании военной техники учащиеся узнают историю развития техники, историю Родины и ее Вооруженных сил.

Использование проектной деятельности в процессе реализации программы позволяет развивать творческие и коммуникативные способности и способность нестандартно мыслить; открывает большие возможности для творческой самореализации, активации имеющихся знаний; настраивает на самообразование.

Отличительная особенность программы заключается в индивидуализации образования, которая представлена в виде возможности сочетать применение полученных учащимися знаний и навыков с их индивидуальными предложениями. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение служат для достижения этого. Программа комплексно представляет основы деятельности в моделировании и конструировании военной техники: авиа-, авто- и судомоделирование.

Дополнительный акцент программы состоит в том, чтобы учащиеся «включались» в реализацию собственных творческих проектов. Создание и защита творческих проектов как нельзя лучше способствуют развитию коммуникативных умений, навыков.

Адресат программы

Программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей в возрасте от 6 до 12 лет.

Самооценка младшего школьника и подростка складывается благодаря развитию самосознания и установлению обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Адекватная самооценка формируется у них в том

случае, если родители, педагоги, друзья относятся к ним с уважением, заинтересованностью, вниманием. Поэтому в программе предусмотрено участие детей и подростков в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого из них. Чем чаще обучающиеся участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать своё мнение и суждение, слушать других.

Также важно участие каждого учащегося в выставках, конкурсах, соревнованиях, творческих проектах. Это повышает самооценку и увеличивает интерес к выбранному виду деятельности.

Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных особенностей и уровнем первоначальных знаний и умений учащихся. Количество учащихся в группах - 15 человек.

Возможны следующие варианты при осуществлении набора в детское объединение:

- 1 группа формируется из учащихся 6 - 8 лет, имеющих начальные познавательные интересы в области технического творчества;
- 2 группа формируется из детей 9 - 12 лет, имеющих устойчивые познавательные интересы в области технического творчества.

Основная форма обучения – очная, групповая.

Срок реализации программы – 3 недели.

Всего часов по программе: 21 час

Режим занятий

Занятия проводятся каждый день по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – развитие познавательной активности учащихся в области технического творчества посредством изготовления макетов и моделей военной техники.

Задачи программы:

Образовательные (предметные)

- обучить техникам конструирования с использованием различных видов конструкторов;
- развивать познавательный интерес и мотивацию учащихся к техническому творчеству;
- развивать общие умения и способы интеллектуальной и практической деятельности учащихся в области технического конструирования;
- формировать мотивацию к самостоятельной творческой деятельности;
- учить работать с различными инструментами, материалами;

- учить соблюдать правила техники безопасности при работе с техническими средствами и инструментами.

Метапредметные (развивающие)

- способствовать развитию креативности учащихся;
- развить умение планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности;
- сформировать систему деятельности в рамках возникшего интереса учащихся;
- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- расширять коммуникативную компетентность на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Личностные (воспитательные)

- способствовать формированию умения планировать деятельность, стремлению к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- способствовать воспитанию нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности;
- прививать интерес к истории развития отечественной и мировой техники;
- формировать трудолюбие, внимание, доброжелательное отношение к окружающим, терпимость к чужому мнению, культуру поведения и общения в коллективе.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Вводное занятие		4	2	2	
1.1.	Материалы и инструменты, приспособления, используемые в работе	2	1	1	Викторина
1.2.	Технические термины. Начальные графические понятия.	2	1	1	Практическая работа
Раздел 2. Конструирование моделей военной техники из бумаги и картона		9	3	6	
2.1.	Основы конструирования моделей из бумаги и картона	2	1	1	Практическая работа
2.2.	Изготовление моделей по шаблонам и трафаретам	3	1	2	Соревнования
2.3.	Изготовление моделей по чертежам	4	1	3	Игры с построенными моделями
Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты		6	2	4	
3.1.	Поисковый этап работы над проектом	2	1	1	Собеседование, практическая работа
3.2	Создание альбома «Города герои»	3	1	2	Собеседование, практическая работа
3.3.	Создание открыток ветеранам боевых действий	1		1	Практическая работа
4.	Заключительное занятие	1	-	1	
	ИТОГО	21	7	14	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

1.1. Материалы и инструменты, приспособления, используемые в работе

Теория. Обзор основных материалов, применяемых в работе (бумага, картон, пенопласт, фанера, дерево и др.). Их свойства, способы обработки. Образцы изделий, наборы инструментов. Расширение знаний об инструментах и приспособлениях ручного труда. Приёмы работы с ними. Техника безопасности при работе с инструментами и материалами. Способы рационального использования материалов.

Практика. Изучение свойств используемых материалов, освоение приёмов работы с инструментами. Выполнение простых технологических операций простейшими инструментами. Викторина «Какие мы знаем инструменты?»

1.2. Технические термины. Начальные графические понятия

Теория. Первоначальное понятие о технике. Понятие о технологическом процессе. Чертёжные инструменты их назначение (линейка, угольник, циркуль, карандаш). Линии чертежа. Условные обозначения на чертеже. Понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже, шаблоне, трафарете. Расширение понятий об осевой симметрии, симметричных фигурах. Масштаб.

Практика. Работа с чертёжными инструментами. Разметка с использованием линий чертежа. Выполнение бумажных моделей. Технический диктант.

Раздел 2. Конструирование моделей военной техники из бумаги и картона

2.1. Основы конструирования моделей из бумаги и картона

Теория. Свойства бумаги и картона. Правила работы с бумагой. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. Правила резания ножницами (по прямой, кривой, вырезание отверстий), фальцевание линий сгиба. Прокалывание отверстий шилом. Способы соединения деталей модели.

Практика. Отработка технических приёмов формовки бумаги на изгиб. Знакомство с основными рабочими операциями в процессе практической работы с бумагой (сгибание, складывание, резание, склеивание). Выполнение подвижных и неподвижных соединений (клея, заклепки из мягкой проволоки). Изучения их практических свойств и возможностей применения для различных материалов.

2.2. Изготовление моделей по шаблонам и трафаретам

Теория. Значение техники в жизни человека. Что такое техническое моделирование. История развития военной авиации. Устройство модели самолета. Теория полета модели.

Практика. Изготовление моделей самолетов при помощи сгибания бумаги. Изготовление простейшего планера из бумаги. Изготовление моделей по шаблонам. Регулировка и запуски моделей. Соревнования на дальность полета.

2.3. Изготовление моделей по чертежам

Теория. История создания автомобиля. Автомобильная техника военного назначения. Современная военная техника, виды, назначение. Основные узлы моделей автомобиля.

Практика. Изготовление моделей танка, броневика, пушки, ракетной установки «Катюша». Работа по чертежам методом копирования. Сборка, покраска модели. Игры с построенными моделями.

Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты

3.1. Поисковый этап работы над проектом

Теория. Понятие о проектной деятельности. Характеристики основных источников информации. Методика поиска информации. Исследование вариантов конструкции моделей. Демонстрация конструкторской документации. Требованиями

к моделям и критериями оценки. Изучение и анализ практической значимости модели. Оценка практической значимости проектной работы. Способы оформления и представления результатов проекта.

Практика. Выбор темы проекта. Планирование проектной деятельности по этапам. Работа с различными источниками информации. Поиск, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

3.2. Создание альбома «Города герои»

Теория. Подбор и подготовка необходимых материалов, инструментов. Технология изготовления основных деталей модели, способы выполнения практических работ.

Практика. Составление плана конструкторской работы совместно с педагогом; выполнение индивидуальных заданий по изучению устройства, его назначения по простейшей конструкторской документации. Отбор простейшей конструкторской документации (эскизов, чертежей, шаблонов) для собственной модели.

3.3. Создание открыток ветеранам боевых действий

Теория. Подбор и подготовка необходимых материалов, инструментов. Технология изготовления основных деталей модели, способы выполнения практических работ.

Практика. Составление плана конструкторской работы совместно с педагогом; выполнение индивидуальных заданий по изучению устройства, его назначения по простейшей конструкторской документации. Отбор простейшей конструкторской документации (эскизов, чертежей, шаблонов) для собственной модели.

Заключительное занятие

Анализ и обсуждение достижений учащихся. Подведение итогов работы. Поощрение лучших учащихся.

Планируемые результаты

В результате обучения по программе учащиеся создадут различные модели военной техники, научатся логически и конструктивно мыслить; у них будут сформированы потребность в получении новых знаний, интерес к техническому конструированию и моделированию.

Обучающиеся должны знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;
- материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей;
- основные линии чертежа;
- основные простейшие технические термины;
- простейшие конструкторские понятия;
- основные узлы моделей военной техники (авиация, бронетехника, артиллерия, стрелковое оружие, боевые корабли);.

- основы моделирования и конструирования военной техники, способы изготовления моделей;
- историю развития техники, историю Родины и ее Вооруженных сил.

Обучающиеся должны уметь:

- читать простейшие чертежи;
- владеть элементарными графическими навыками;
- работать с чертежно-измерительным и ручным инструментом (для обработки бумаги, пенопласта, дерева, пластмассы, металла);
- изготавливать модели из бумаги, картона, пенопласта и других материалов при помощи трафарета, шаблона, чертежа, методом копирования;
- конструировать модели военной техники по замыслу из различных наборов конструкторов;
- планировать и осуществлять индивидуальные творческие проекты (опыт проектной деятельности).

По итогам успешного освоения программы у учащихся будут сформированы следующие результаты:

Образовательные (предметные)

- развитие познавательного интереса и мотивации учащихся к техническому творчеству;
- развитие общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности учащихся в области начального технического моделирования;
- формирование мотивации к самостоятельной творческой деятельности;
- умение использовать основные методы начального технического моделирования и конструирования;
- умение подбирать и использовать инструменты, материалы и оборудование, необходимые для изготовления моделей.

Метапредметные (развивающие)

- развитие креативности учащихся;
- развитие умения планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности;
- формирование системы деятельности в рамках возникшего интереса учащихся;
- формирование умения использовать приобретённые навыки, компетенции в практической деятельности и повседневной жизни;
- развитие способности к пониманию информации и использованию.

Личностные (воспитательные)

- формирование умения планировать деятельность, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию;
- воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств, доброжелательности, трудолюбия, честности, порядочности, ответственности;

– формирование трудолюбия, внимания, доброжелательного отношения к окружающим, терпимости к чужому мнению.

Оценочные материалы

В программу включен комплекс практических работ, который обеспечивает усвоение новых теоретических знаний, приобретение умений и навыков работы с инструментами и разными материалами. Свобода выбора конструируемой модели по заданной теме способствует развитию творчества, фантазии.

Критерии оценки готовой модели, проектной работы

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень сложности	-готовая модель высокого уровня сложности	- достаточно сложно	- выполнена просто
Технологичность	-оптимальный выбор технологических приемов; - свободное использование различных техник и приемов; -знает и владеет инструментами	- модель выполнена аккуратно с соблюдением технологии изготовления; -содержит небольшие технические дефекты	-имеет грубые дефекты; -выполнена не совсем аккуратно
Оригинальность	- оригинальность замысла; - нестандартная сборка модели	-выполнена по схеме, шаблону; - стандартная сборка по образцу	-выполнена на основе образца (схемы)

Критерии оценки уровня самостоятельности и активности учащегося

Высокий уровень	-самостоятельность при выполнении работы, предлагаемой педагогом; - с помощью наводящих вопросов может провести анализ своих ошибок, найти пути их устранения; - систематически (на протяжении всего занятия) проявляет активность: участвует в процессе постановки цели занятия, правильно отвечает на вопросы педагога, задает вопросы; -активно вовлечён в познавательную деятельность, участвует в работе группы, подводит итоги и т. д.
Средний уровень	- выполнение работы под контролем и (или) с небольшой помощью педагога; - с помощью педагога находит ошибки, может предложить пути их устранения;

	- ситуативно проявляет активность на занятии (на отдельных этапах занятия); - вовлечен в познавательную деятельность, участвует в работе группы и т. д.
Низкий уровень	- выполнение работы с помощью педагога; - затрудняется в выявлении и исправлении своих ошибок; - проявляет эпизодическую активность

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим оборудованный кабинет, ученические столы и стулья; наборы ручных инструментов; наборы конструкторов (металлический, пластмассовый, деревянный).

Материалы:	Оборудование и инструменты:
1. картон, бумага; 2. фанера, древесина ; 3. листы пенопласта; 4. канцелярские принадлежности; 5. краски; 6. клей ПВА; 7. саморезы; 8. шурупы; 9. гвозди	1. Компьютер с выходом в Интернет 2. столярный инструмент; 3. слесарный инструмент; 4. карандаши, линейки, циркуль; 5. ножницы, шило; 6. лобзик; 7. надфили.

Информационное обеспечение. Наглядные пособия: для теоретических бесед используются образцы готовых изделий, журналы, книги, каталоги, распечатки из электронных ресурсов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов. В их числе:

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, отвечающая нормативным требованиям.

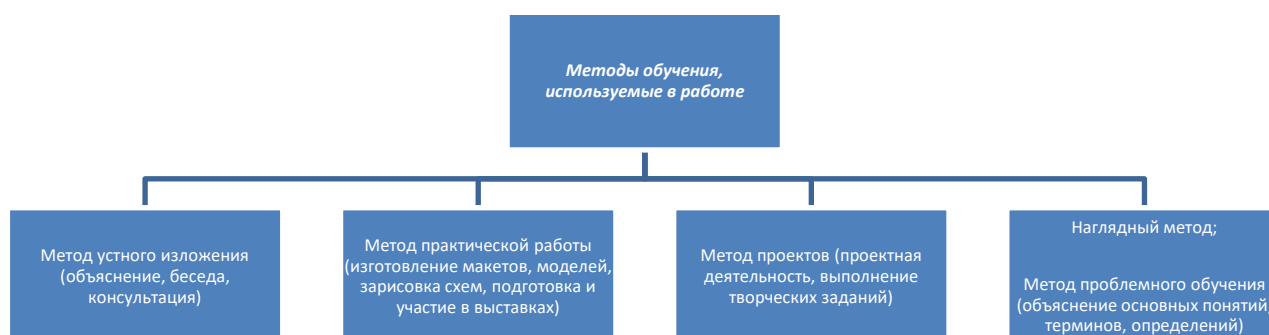
2. Пакет методических материалов:

- дидактические материалы (карточки, технологические карты, таблицы, схемы, чертежи, шаблоны и т.п.) по техническому моделированию;
- комплекс контрольно-оценочных средств: методика оценки достижений обучающихся в процессе освоения дополнительных образовательных программ технической направленности; методика определения уровня развития компетентностей обучающихся по результатам освоения образовательной программы; положение о портфолио проекта; положение об оценивании группового проекта, выполненного обучающимися; методика оценивания на основе портфолио;
- инструкции по технике безопасности;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);
- справочно-информационные материалы по спортивно-техническому творчеству детей;
- специализированная литература по истории судостроения, развитию авиации, автомобилестроения;
- положения о проведении мероприятий (конкурсах, выставках, соревнованиях);
- настольные игры;
- видеоматериалы;
- образцы изготовленных моделей.

2. Материалы, отражающие достижения обучающихся (портфолио детского объединения).

Дидактические материалы: методические пособия; нормативно-правовая документация; инструкционные карты.

Образовательные технологии, используемые в работе по программе: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности.



Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная (проведение лекции-консультации со всем составом учащихся);
- групповая (проведения занятия в малых группах при разработке проектов);

- индивидуальная (индивидуальные консультации)

Формы занятий: беседа, конкурс, выставка, мастер-класс, демонстрация проектов.

При подготовке к занятиям можно опираться на алгоритм организации учебно-познавательной деятельности учащихся для достижения главной цели обучения — развития их личностных качеств.

Методическое обеспечение

Алгоритм организации учебно-познавательной деятельности

Этап занятия	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
вводный	• Настрой на предстоящую работу. • Знакомство с проблемой	Настрой учащихся на предстоящую работу. Введение в учебную работу занятия
Познавательно-информационная	• Общение с опорой на личный опыт. • Изложение подготовленных сообщений. • Поиск информации в интернете, литературе по вопросам	Введение новой информации в рассказе-беседе. Заслушивание подготовленных сообщений. Организация работы по этапам к занятию
Определение способов выполнения задания и открытие знания	• Наблюдения с опорой на реальные объекты и иллюстративный ряд. • Рассуждения о возможных способах изготовления изделия. • Выявление известных и неизвестных знаний о конструкции и технологии изготовления изделия. • Формулирование выявленной задачи работы. • Выполнение поисковых практических упражнений. • Обсуждение найденных решений. • Выбор оптимального решения, обобщение. • Подбор материалов, инструментов, приспособлений	Обращение к личному опыту учащихся. Предъявление вопросов, направленных на выяснение конструктивных особенностей и технологии изготовления изделий. Подведение учащихся к выявлению и осознанию учебной проблемы (особенности конструкции, технологических приёмов). Организация поисковых практических упражнений для определения возможных способов решения выявленной проблемы. Организация обсуждения предложенных решений, подведение к оптимальному. Обсуждение выбора не-обходимых (наилучших в данной ситуации) материалов, инструментов
Планирование самостоятельной практической работы	Краткое формулирование этапов практической работы	Выстраивание последовательности изготовления изделия, составление плана (совместно с учащимися)
Практическая	• Подготовка рабочих мест (размещение материалов и инструментов, приспособлений). • Изготовление, изучение, внесение необходимых коррективов.	Организация раздачи материалов и инструментов; индивидуальная помощь при затруднениях учащихся; стимулирование

	• Уборка рабочих мест	взаимопомощи учащихся
Оценка результатов деятельности учащихся на уроке	Оценка и самооценка: • качества выполнения работы; • степени самостоятельности (при помощи учителя, под наблюдением учителя, в группе, самостоятельно); • творческих находок	• Оценка выполненных работ (совместно с учащимися) по следующим критериям: освоение новых технологических приёмов, операций и технологии работы в целом; творческий подход к делу, творческие идеи учащихся высказанные ими при анализе задания и поиске решения проблемных ситуаций; - самостоятельность выполнения работы; - активность и инициативность (в том числе познавательные)

Проектная деятельность

Особое внимание в объединении уделяется творческим проектам как эффективному методу включения учащихся в творческую, исследовательскую деятельность. Учащиеся выполняют главным образом творческие проекты — практические и информационные. Практическая работа в этом случае представляет собой реализацию проекта, практического или информационного. При выполнении проектов учащимся предлагается руководствоваться памяткой «Этапы работы над проектом».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#gl10>

1. Черчение/ Под ред.: Виноградова В.Н. – М.: Просвещение, 1975.-300с.
2. Зеленин Е.В. Элементарный справочник по черчению. – М.: Государственное издательство физико-математической литературы, 1963-253с.
3. Гульянц, Э.Н. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.-156с.
4. Развитие технического творчества младших школьников./ П.Н. Андрианов, М.А. Галагузова – М.: Просвещение, 1990. -108с. .
5. Техническое творчество учащихся: пособие для учителей и руководителей кружков П.П. Андрианов. – М.: Просвещение, 1986. – 128с./

для учащихся:

6. Заверотов В.А. От идеи до модели. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
7. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1989. – 128 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт для поиска идей - <https://pinterest.com/>
2. <https://www.google.ru/search> Поделки из бумаги.
3. <http://www.podelki-rukami-svoimi.ru> Поделки своими руками.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр детского творчества Нижнеломовского района

**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Юные защитники природы»
лаборатории «Исток»
в условиях детского оздоровительного лагеря
(естественнонаучная направленность)**

Возрастная категория участников: 7-15 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Протасова Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Г. Нижний Ломов
2025 г.

Пояснительная записка

«Любовь к родной стране

начинается с любви к природе»

К. Паустовский

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные защитники природы» разработана согласно следующих документов:

Нормативно-правовая база

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской федерации «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 11.12.2006 г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».

Направленность программы.

Программа «Юные защитники природы» естественнонаучной направленности разработана с учётом осуществления принципа непрерывности экологического образования школьников, возрастных особенностей, интересов, склонностей, дарований обучающихся и особенностей экологической обстановки Нижнеломовского района.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития,

направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Новизна программы.

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Отличительные особенности программы.

Экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу.

Чтобы решать экологические проблемы Земли, сначала нужно изучить экологическую обстановку родного края и научиться бережно относиться к его природе. Поэтому немаловажно для растущего человека понятие «малая родина»: его родной дом и школа, родители и друзья, природа родного края. Любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, экскурсий, просмотров фильмов, рассказов об истории края, народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине и природе, мы воспитываем патриотов, воздействуем на формирование жизненных идеалов, помогаем найти образы для подражания.

Педагогическая целесообразность

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к

природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, желание и умение заботиться о живом, вести здоровый образ жизни.

Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные защитники природы» предназначена для детей в возрасте 7 - 15 лет. Набор детей в объединение – свободный. Состав группы 15 человек.

Объем и срок реализации программы.

Программа «Юные защитники природы» является краткосрочной, продолжительность – 21 календарный день.

Формы организации занятий:

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Особенности организации образовательного процесса:

Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу;
- просмотр видеофильмов, презентаций;
- беседы, конкурсы, викторины, дискуссия;
- спортивные соревнования;

- экскурсии, наблюдения, экологические акции.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

- создание условий для экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы.

Задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся об экологических и природоохранных проблемах;
- воспитание любви к родному краю и району;
- формирование практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды;
- повышение экологической культуры учащихся, воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды и соблюдение здорового образа жизни;
- развитие убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических природоохранных делах по защите окружающей среды родного края и района.
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы промежуточного контроля
1.	Введение	1	-	1	Устный опрос, решение проблемных задач
2.	Мой родной край	4	1	2	Интерактивная игра «Мой родной край»
3.	Удивительный мир животных	4	1	2	Беседа, интерактивные игры, конкурс творческих работ, викторина
4.	Наши пернатые друзья	4	1	2	Беседа, интерактивные игры, викторина
5.	Лес – наше богатство	4	1	2	Устный опрос, интерактивные игры, викторина
6.	Сад на подоконнике	4	1	2	Устный опрос, презентация

7.	Итоговое занятие	1	-	1	Квест – игра
----	------------------	---	---	---	--------------

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Мир вокруг нас.

Теория: Выясняем что такое экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Практика: Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Тема 2. Мой родной край

Теория: Нижнеломовский район. Памятники и объекты природы Нижнеломовского района. Экологические проблемы области. Охраняемые территории и объекты области.

Практика: Нижнеломовский район на карте России (определение границ области, основные реки и озера, ландшафт). «Жалобная книга» природы. Конкурсно-игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Тема 3. Удивительный мир животных.

Теория: Знакомство с животными родного края. Сравнение и различие диких и домашних животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Знакомство с работой человека на пасеке. Животные Красной книги Пензенской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдения за домашними животными. Составление правил ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Тема 4. Наши пернатые друзья.

Теория: Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Практика: Экскурсия по участку центра. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Тема 5. Лес – наше богатство.

Теория: Изучение текстов о лесе. Анализ использования человеком богатств природы. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины, и последствия. Растения Красной книги Пензенской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Экскурсия в лесничество. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Составление правил охраны леса. Интерактивная игра «Растительный мир края».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Тема 6. Сад на подоконнике.

Теория: Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам. Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений. «Секретный разговор с комнатными растениями».

Практика: Составление правил ухода за комнатными растениями. Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения. Экскурсия по центру (растения в группах и рекреациях). Пересадка цветов.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: Квест – игра «Экологический калейдоскоп».

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты

Личностные:

- создание единого пространства взаимопонимания и взаимоуважения между воспитанниками смены;
- осознание себя как личности, индивидуальности;

- получение навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;

- формирование твёрдых экологических убеждений у воспитанников в необходимости охраны окружающей среды своего родного края, района;

Предметные:

- формирование целостных, систематизированных знаний по основам эколого-биологических наук, знаний о взаимодействиях природной и социальной сферы;

- понимание и умение объяснять проявления различных экологических процессов в окружающей среде;

- умение осуществлять диагностику и программирование процессов, происходящих в природе, предвидеть последствия своих воздействий на природные объекты;

Метапредметные:

- приобретение навыков публичного выступления, защиты идей;

- формирование следующих качеств:

коммуникативные - слушать и понимать других, выражать себя;

презентационные - построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядного представления результатов деятельности;

поисковые - находить информацию по каталогам, справочникам, энциклопедиям.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебное помещение
2. Компьютер, проектор, экран
3. Учебные фильмы и литература
4. Комплекты игр и раздаточного материала к упражнениям и практическим работам

Информационное обеспечение

1. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М., 2002 г.
2. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы. – М.: РИПОЛ классик, 2006. Журнал «Завуч по воспитательной работе».
3. Загребина Г.В. Давай устоим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003.
4. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2004.
5. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. М., 2000 г.
6. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.А., Ярославль, 1998 г.
7. Праздники в средней школе. Сост. Мельникова А.М., Волгоград, 2001 г.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М., 1999 г.
9. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Автор-составитель Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.
10. <http://summercamp.ru/index.php5/> Категория: Лагерь_от_А_до_Я
11. <http://www.vozhatyj.ru>

Формы аттестации

- промежуточная аттестация, позволяющая выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений, навыков учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы.

Формы представления результатов

- участие в выставках, фестивалях, презентация проектов, выполнение творческих работ и т. п.;
- отчетное занятие, фестиваль.

Оценочный материал

Викторина, тест, загадки, интеллектуальные задания, выполнение практических работ (фото, видео материалы).

Список литературы

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.- 96 с.

С.С. Маглыш, А.Е. Каревский «Научно-исследовательская деятельность школьников по биологии». Пособие для учителей ОУ. Минск 2012.

Природа Хабаровского

края <http://habarovsk.moigorod.ru/info/region/khabarovsk/natura.asp>

Природа Хабаровского края. Сайт Хабаровского краевого музея им. Гродекова <http://hkm.ru/exhibitions/ekspozitsii/107/>

Птицы России <http://pticyrus.info/>

Путешествия по Хабаровскому краю. <https://www.outdoor-club.ru/post/144/puteshestviya-po-habarovskomu-krayu.html>