

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО ЦДТ  
Нижнеломовского района  
Протокол  
от 11.10. 2024 г. № 2

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ ДО ЦДТ  
Нижнеломовского района  
  
\_\_\_\_\_  
Л.В. Разумова  
Приказ от 11.10. 2024 № 88

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о промежуточной аттестации учащихся**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования Центра детского творчества**  
**Нижнеломовского района**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Уставом Учреждения,
- другими нормативными актами, регулирующими деятельность Учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы учащимися Учреждения.

1.3. Промежуточная аттестация и аттестация по завершению реализации программы строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой образовательной деятельности и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

1.4. Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы, раздела, блока программы. Проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, предусмотренных программой отдельных предметов, курсов, дисциплин, модулей за учебный год (полугодие) в соответствии с календарно-тематическим планом.

1.6. Аттестация по завершению реализации программы это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего образовательного курса в соответствии с предполагаемыми результатами ее освоения.

1.7. При поступлении учащихся в детское объединение проводится стартовая диагностика с целью определения стартовых возможностей и способностей детей, если она предусмотрена дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

1.8. Основные принципы проведения аттестации:

- принцип соответствия контрольных испытаний содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; специфики образовательной деятельности и конкретного периода обучения;
- принцип всеобщей включенности в процесс аттестации;
- принцип доступности для учащихся инструментария аттестации;
- принцип свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- принцип открытости и обоснованности критериев оценки результатов для педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

## **2. Цель и задачи текущего контроля и аттестации учащихся**

2.1. Целью текущего контроля и аттестации учащихся является отслеживание результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявления причин, способствующих или препятствующих достижению результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## **3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы**

3.1. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы определяются содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

**Формы текущего контроля:**

- опрос,
- наблюдение,
- тестирование,
- анкетирование,
- викторина,
- зачет,
- контрольный срез,
- творческое задание.

**Формы промежуточной аттестации**

- учебно-исследовательская конференция,
- творческий конкурс,
- открытое занятие,
- показательное выступление,
- творческий или отчетный концерт,
- диагностическое исследование: тестирование, анкетирование,
- творческий зачет,
- выставка,
- соревнование,
- и другое.

### **Формы аттестации по завершению реализации программы**

- олимпиада,
- полевая практика,
- зачетный поход,
- творческий экзамен,
- мастер-класс,
- выполнение контрольных нормативов,
- защита творческого или иного проекта,
- итоговое занятие в виде спектакля,
- участие в конференциях, фестивалях, соревнованиях, турнирах, выставках, концертах различного уровня,
- отчетный концерт,
- контент-анализ творческого продукта,
- выпуск передачи, фильма, программы,
- и другое.

## **4. Порядок проведения текущего контроля.**

4.1. Текущий контроль осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и предусматривает оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях.

4.2. Форма текущего контроля определяется педагогом с учетом уровня обученности учащихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий.

4.3. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

## **5. Порядок проведения промежуточной аттестации**

5.1. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

5.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам одного полугодия, или окончания учебного года.

5.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, утверждаются директором Учреждения, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащегося и его родителей (законных представителей).

5.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении и оформляются итоговым протоколом, который предоставляется в учебную часть Учреждения.

5.5. Сведения о результатах прохождения промежуточной аттестации за весь период обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, содержащиеся в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении, являются основанием для рассмотрения вопроса о допуске учащегося к аттестации по завершению реализации программы.

## **6. Порядок проведения аттестации по завершению реализации программы**

6.1. Аттестация по завершению реализации программы – представляет собой оценку качества освоения обучающимся содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения.

6.2. К аттестации по завершению реализации программы допускаются все учащиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

6.3. Решение о допуске учащихся к аттестации по завершению реализации программы, принимается педагогом дополнительного образования. Списки учащихся, допущенных к аттестации, подаются педагогом дополнительного образования в учебную часть Учреждения не позднее, чем за 1 месяц до окончания реализации программы.

6.4. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за

месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащегося и его родителей.

6.5. При проведении промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы могут применяться критерии оценки сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

6.6. Примерные критерии оценки:

- **Высокий уровень(в):** Применение знаний в нестандартной ситуации. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **Средний уровень (с):** Применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила), умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий. Успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- **Низкий уровень (н):** Воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила.). Успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

## **7. Выдача Свидетельства о завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

7.1. Свидетельство о завершении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе учащемуся по завершению реализации программы не выдается.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения приказом директора Учреждения.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения.